

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

DIDAKTIKA I

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta:

 Obavezni Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema

8. Trajanje / semestar:

1

3

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija-psihologija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Lejla Muratović, docent

13. E-mail nastavnika:

lejla.muratovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa temeljnim didaktičkim kategorijama, historijskim razvojem didaktičke misli, te zakonitostima nastave i institucionaliziranog učenja. Također, cilj je i upoznati strukturu didaktičkih istraživanja, kao i izgraditi kritički odnos prema različitim pristupima obrazovanju i nastavi. Shvatiti suštinu nastavnih sistema, didaktički principa i didaktičkih teorija, te osposobiti studente za kritičko propitivanje istih.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- Definirati kategorijalne didaktičke pojmove (učenje, obrazovanje, nastava)
- Objasniti položaj didaktike u sistemu naučnih disciplina
- Identificirati i opisati suštinske odlike nastave
- Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike
- Formulirati ciljeve i zadatke nastave
- Klasificirati i objasniti nastavne sisteme i didaktičke principe
- Objasniti i interpretirati različite didaktičke teorije, škole, pravce i modele
- Kritički analizirati nastavu iz ugla kritičko-komunikativne didaktike

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Didaktika kao naučna disciplina
 Didaktika u sistemu pedagoških disciplina
 Odnos didaktike i drugih nauka
 Historijski razvoj didaktike
 Stara škola, nova škola, savremena škola
 Razredno-predmetno-časovni sistem nastave
 Pojam, suština i vrste nastave
 Historijski razvoj nastave
 Faktori, ciljevi i zadaci nastave
 Savremeni nastavni sistemi
 Heuristička nastava
 Problemska nastava
 Programirana nastava
 Egzemplarna nastava
 Mentorska nastava
 Metodologija didaktičkih istraživanja
 Pojam i klasifikacija didaktičkih principa
 Didaktika kao teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne znanosti o odgoju (Wolfgang Klafki)
 Didaktika kao teorija poučavanja (Wolfgang Schulz)
 Didaktika kao kimbernetičko-informacijska teorija - Felix von Cube (kritički racionalizam)
 Didaktika kao teorija kurikuluma (Christine Möller)
 Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije (Rainer Winkel)

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objasnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova.

U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom, te izradili i odbranili seminarski rad.

Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima	3
Prisutnost na vježbama	3
Aktivnost studenta	4
Seminarski rad	10
Parcijalni ispit	30
Završni ispit	25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Klafki, W. i sar. (1994). Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.

Vilotijević, M. (2001). Didaktika 1: Predmet didaktike. Sarajevo: BH MOST.

Vilotijević, M. (2001). Didaktika 2: Didaktičke teorije i teorije učenja. Sarajevo: BH MOST.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

16.3.2015.