

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Školska psihologija

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

(max. 20 karaktera)

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema preduslova

**7. Ograničenja pristupa:**

nema ograničenja

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Pedagogija-psihologija

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr. sc. Ljubica Tomic Selimović, docent

**13. E-mail nastavnika:**

ljubica.tomic@untz.ba

**14. Web stranica:**

(max. 50 karaktera)

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Osnovni ciljevi u radu sa studentima su:

- Upoznavanje studenata sa aspektima rada školskog psihologa sa učenicima, nastavnicima i roditeljima,
- novijim saznanjima o faktorima školskog postignuća i mogućim uzrocima neuspjeha u učenju;
- psihološkim aspektima učenja u tranziciji sa nižih na više nivoe školovanja (sa posebnim osvrtom na zrelost djece za polazak u školu);
- specifičnim smetnjama u psihičkim procesima koje rezultiraju raznorodnim teškoćama u učenju.
- Osposobljavanje studenta za: koncipiranje efikasnih pedagoško-psiholoških intervencija za poboljšanje školskog postignuća učenika.

**16. Ishodi učenja:**

Od studenta se očekuje da na kraju kursa bude sposoban da:

- daje smjernice i upute učesnicima u pedagoškom radu, odnosno roditeljima, u cilju pospešivanja efikasnosti učenja;
- objektivno i stručno analizira uzroke teškoća u učenju;
- samostalno osmisli i realizira plan psihološke intervencije kod učenika koji iz određenog razloga ostvaruju nizak školski učinak ili imaju teškoće u učenju i razvoju
- samostalno osmisli i realizira plan psihološke intervencije kod darovitih i kreativnih učenika
- praktično primijeni instrumente i tehnike za procjenu zrelosti djece za polazak u školu, te interpretira dobivene rezultate.
- provede sveobuhvatnu procjenu, te osmisli adekvatan tretman u radu sa učenicima, nastavnicima i roditeljima

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

- Naučna utemeljenost školske psihologije; Odnos školske psihologije i psihologije obrazovanja.
  - Tranzicije sa nižih na više nivoe školovanja: zrelost za polazak u školu; školsko i vanškolsko učenje u ranoj i srednjoj adolescenciji; tranzicija ka tržištu rada;
  - Razvoj akademskih vještina (čitanje, pisanje, računanje): implikacije za učenike i nastavnike
  - Učenici sa teškoćama u učenju (afazija, disleksija, disgrafija, diskalkulija, hiperaktivnost): procjena i planiranje tretmana; Učenici sa teškoćama u razvoju i ponašanju (internalizirani i eksternalizirani poremećaji): procjena i planiranje tretmana
  - Ključne kompetencije školskih psihologa; Način sticanja kompetencija
  - Područja rada školskog psihologa: Rad školskog psihologa s djecom (psihološka procjena, savjetodavni rad); Rad školskog psihologa odgajateljima i učiteljima (edukacija, savjetodavni rad); Rad školskog psihologa s roditeljima (savjetodavni rad, planiranje intervencija)
  - Uloga školskog psihologa u unapređivanju odgojno-obrazovnog rada u školskim institucijama;
- Praktična nastava: Sticanje komunikacijskih vještina vezanih za rad školskog psihologa, vođenje intervjua, demonstracija, vježbanje i primjena psiholoških mjernih instrumenata koji se koriste u školskoj psihologiji.

**18. Metode učenja:**

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 25 (više od 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (25).

**Pismena provjera znanja**

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 25 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 25 bodova.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari, između studenata, za vrijeme ispita nije dozvoljeno. Studenti koji budu prepisivali od drugih ili diskutovali za vrijeme ispita bit će odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati.

**Usmena provjera znanja**

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

**20. Težinski faktor provjere:**

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 10; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 50

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

**21. Osnovna literatura:**

- Peacock, G.G, Ervin, R.A., Daly, E.J. & Merrell, K.W. (2010). Practical handbook of school psychology: effective practices for 21st century. New York: The Guilford Press.
- Woolfolk, A. (2012.) Educational psychology, (12th.ed.), New York, Allyn and Bacon
- Slavin, R. (2008). Educational psychology: Theory into practice, (9th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kocijan-Hercigonja, D. I sar. (2004). Hiperaktivno dete. Jatrebarsko: Naklada Slap.
- Kodžopeljić, J. (2008). Metajezikički aspekti zrelosti za polazak u školu. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine.
- Vladislavljević, S. (1991). Disleksija i disgrafija. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
- Vlahović Štetić, V., Vizek Vidović, V., Arambašić, L. Miharija, Ž. (1995). Test spremnosti za školu (priručnik). Jastrebarsko: Naklada Slap
- Standardi za pedagoško i psihološko testiranje, (1998). Zagreb: Educa.

**22. Internet web reference:**

<http://www.nasponline.org/>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

16.3.2015