

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 70% održanih nastavnih sati i urađen i predat individualni ili timski/grupni projekat

7. Ograničenja pristupa:

Samo studenti odsjeka Pedagogija-psihologija

8. Trajanje / semestar:

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

FILOZOFSKI

11. Odsjek / Studijski program:

PEDAGOGIJA-PSIHOLOGIJA

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc.Selma Porobić, doc.

13. E-mail nastavnika:

selma.porobic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa savremenim kretanjima, problemima u oblasti odgoja i obrazovanja i sistemima obrazovanja u svijetu. Osposobljavanje studenata za komparativno proučavanje i analizu pedagoških činjenica, razvoj kritičkog i stvaralačkog odnosa prema specifičnim problemima odgojno – obrazovne prakse u različitim okruženjima.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za sistematiziranje i kritički korištenje znanja o drugim kulturama i obrazovnim sistemima kroz izvještaje i metodološke postavke komparativnog istraživanja, da daju kritički osvrt na svoja i tuđa iskustva i relevantna istraživanja kao osnovu za razvijanje pojedinih segmenata školskog sistema, Prepoznaju i definišu težnje savremenih nastavnih sistema i promjenu nastavnih sistema od tradicionalnih ka savremenim, te analiziraju utjecaj društvenih procesa na pojavu novih nastavnih sistema ta daju svoj kritički odvrt.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

nastanak komparativne pedagogije, Predstavnicu komparativizma, historijski pregled nastanka komparativne pedagogije kao nauke, Europske razvojne perspektive i školstvo (Europske razvojne perspektive, Europski školski sistem- presjek glavnih obilježja europskih školskih sistema, Univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sistemima, Razvoj predškolskog odgoja u Evropi i kod nas), Osnovno i obavezno obrazovanje u svijetu, Karakteristike savremenog obrazovanja srednjeg stupnja i trend daljeg obrazovanja, Osnovni pravci reformisanja visokog obrazovanja u svijetu i Evropi, Obrazovne politike, Europska iskustva u finansiranju obrazovanja, Školstvo u svijetu 8 (Školstvo u Hrvatskoj, Sloveniji, Austriji, Njemačkoj, Francuskoj, Finskoj, Engleskoj i Velsu, Sjedinjenim Američkim Državama)

18. Metode učenja:

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: kroz konkretno iskustvo komparacije dvije strane zemlje i našeg školstva u vidu promatranje i promišljanje, stvaranje koncepata i razvoj ideje, uz preferiranje vizuelnog, auditivnog, verbalnog, društvenog i samostalnog stila učenja. Najvažnija metoda učenja jeste usmeno izlaganje i prezentiranje - predavanja uz upotrebu savremenih multimedijalnih sredstava, sa tehnikama aktivnog učenja i učešća, kroz diskusije i kritički osvrt.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Kontunuiranim prisustvom na nastavi i aktivnošću tokom semestra studenti mogu ostvariti 20 bodova (20% od ukupnog broja bodova). Od toga 15 bodova student može ostvariti na prisustvo kroz nastavu (predavanja i vježbe) i 5 bodova na aktivno učešće kroz diskusije i rasprave. Uspješnom izradom i prezentacijom individualnog ili grupnog projekta student može osvojiti maksimalno 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Seminarski rad ili timski projekat se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Student je obavezan do kraja semestra uraditi i predati samostalan kritički osvrt u pismenoj formi na prisustvo, promatranje i aktivno učešće kroz interaktivne radionice namjenjene stvaranju ličnih stavova u komparativnom načinu istraživanja i poboljšanja pedagoškog obrazovanja na svim nivoima će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Studenti će tokom semestra imati jednu parcijalnu (kolokvijalnu) provjeru znanja iz oblasti koje pokrivaju sadržaj nastavnog predmeta koji se realizirao, a koja će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Pismena kolokvijalna provjera znanja se organizuje polovinom semestra. Preostali broj od 50 bodova (50%) student ostvaruje na završnom ispitu koji se polaže pismeno. Završni pismeni ispit se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka dosjećanja ili esejskih zadataka. Student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 50 bodova (50% od ukupnog broja bodova). Pismeni ispit polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

20. Težinski faktor provjere:

- a) prisutnost i aktivnost na nastavi: 20 (15+5)
- b) individualni seminarski rad/timski projekat: 10
- c) kritički osvrt na pročitano knjigu: 10
- d) parcijalna/kolokvijalna provjera znanja: 10
- e) završni pismeni ispit: 50

UKUPNO: 100 bodova

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

1. Antić, S. (1993). Školstvo u svijetu: Komparativna analiza hrvatskog i europskog (svjetskog) školstva. Zagreb. HPKZ
2. Antić, S. (1995). Europska orijentacija hrvatskog školstva. Zagreb: HPKZ
3. Čatić, R. (2002). Komparativna pedagogija. Zenica

22. Internet web reference:

www.pztk.ba; www.monkstk.ba; www.aposo.gov.ba; www.pzzdk.gov.ba;
www.nasaskola.ba; www.ffst.hr; <http://hrcak.srce.hr/zivot-i-skola>

23. U primjeni od akademske godine:

2015/2016

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

16.3.2015.