

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Predškolska pedagogija

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Ostvrenih 54% bodova predispitnih obaveza

**7. Ograničenja pristupa:**

nema

**8. Trajanje / semestar:**

1

5

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Pedagogija-psihologija

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr. sc. Mirzeta Hadžić Suljkić, van.prof

**13. E-mail nastavnika:**

mirzeta.suljkic@untz.ba

**14. Web stranica:**

--

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Osposobljavanje studenata za afirmaciju spoznaje o važnosti ranog odgoja, te u tom pravcu obrazovanje za kvalitetno, kompetentno i stručno provođenje raznih oblika izvanporodičnog, ali i porodičnog odgojnog interveniranja na ovom uzrastu.

**16. Ishodi učenja:**

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:

- Razumjevanje procesa i važnosti ranog odgoja
- Umijeće odgojnog interveniranja u ovoj uzrasnoj dobi

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Komparativni pristup teoriji i praksi ranog odgoja  
Epistemološki parametri Pedagogije ranog odgoja; Rezultati suvremenih istraživanja o ranom odgoju  
Pomjeranje dobnih granica: rani odgoj, težišni formativni period  
Uloga tradicije u predškolskom odgoju,  
Odgojno značane karakteristike predškolske dobi,  
Posebnost socijalizacije djece rane dobi  
Odgojna područja u ranom odgoju  
Metode ranog odgoja (holistički pristup)  
Koncept razvojno primjerene prakse  
Procesno razvojna strategija planiranja u vrtiću  
Socijalna integracija djece s posebnim potrebama  
Prepoznavanje i modeli rada s nadarenom djecom  
Integralna metoda: akcentiranje socioemocionalnog aspekta dječijeg funkcioniranja  
Socijalni oblici ponašanja i neprilagođena ponašanja  
Forme organizirane podrške ranom odgoju (logika, principi)

**18. Metode učenja:**

Predavanja, seminari, vježbe, mentorski i konsultativni rad, ispiti.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Bodovi	
a) Predispitne obaveze	50
b) Završni ispit	50
Ukupno	100
Predispitne obaveze % :	
1. Prisustvo predavanjima/vježbama + aktivnost	5
2. Samostalan rad studenata na zadanu temu	15
Parcijalni/kolokvij I	15
Parcijalni/kolokvij II	15
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit	50
Ukupno	100

Završni ispit se polaže pismeno i usmeno. Da bi student pristupio završnom ispitu treba da ostvari minimalno 54% bodova predispitnih obaveza.

Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 54% od ukupnog broja bodova.

Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji su zadovoljili na pismenom dijelu ispita.

**20. Težinski faktor provjere:**

Konačna ocjena	
Ukupan uspjeh u bodovima	O c j e n a
do 53	5(pet)
54 – 63	6 (šest)
64 – 73	7 (sedam)
74 – 83	8 (osam)
84 – 93	9 (devet)
94 – 100	10(deset)

**21. Osnovna literatura:**

Bergant, M., "Predškolski odgoj" u Pedagogija 2, Zavod MH, Zagreb, 1969, 2. izd. (37-77)  
Mitrović, D., Predškolska pedagogija, Svjetlost, Sarajevo, 1986.  
Drayden, G., i Vos, J., Revolucija u učenju, Educa, Zagreb, 2001. (7. poglavlje, Ključne godine: 227-2)

**22. Internet web reference:**

Carlgren, F., Odgoj ka slobodi, pedagogija Rudolfa Steinera, Društvo za waldorfsku pedagogiju, Zagreb, 1990: 27-49.

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

16.3.2015.