

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

INTEGRATIVNA PEDAGOGIJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 70% održanih nastavnih sati i urađen i predat individualni ili timski/grupni projekat

**7. Ograničenja pristupa:**

Samo studenti odsjeka Pedagogija-psihologija

**8. Trajanje / semestar:**

1

7

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

FILOZOFSKI

**11. Odsjek / Studijski program:**

PEDAGOGIJA-PSIHOLOGIJA

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr.sc.Selma Porobić, doc.

**13. E-mail nastavnika:**

selma.porobic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Upoznati ciljeve, zadatke, metode proučavanja Integrativne pedagogije, upoznati se sa uzrocima, vrstama i posljedice različitih vrsta poremećaja, razumjeti sociopedagoške aspekte integracije djece različitih poremećaja i njihovo institucionalno djelovanje u području odgoja i obrazovanja, razviti sposobnost prevazilaženja modela pomoći kod djece sa različitim stupnjevima poteškoća i problema socijalne integracije, prepoznati značaj saradnje porodice, društva, javnih ustanova i medija za pomoć djeci sa posebnim potrebama, upoznati osnovne karakteristike djece s teškoćama u razvoju .

**16. Ishodi učenja:**

Studenti će biti osposobljeni za prepoznavanje, identificiranje vrste oštećenja kod djece sa posebnim potrebama, i praktično djelovanje u susretanju sa djecom različitih kategorija oštećenja u razvoju, osposobljeni za pedagošku identifikaciju, razlikuje i napravi skicu profila djeteta kroz pedagoške kartone o napretku djeteta sa posebnim potrebama, prevenciju i intervenciju kroz pedagoško djelovanje na različitim instancama pojavnosti društvene integracije u društvu, predškolskim ustanovama, školama, slobodnom vremenu, domovima i drugim mjestima moguće viktimizacije.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Uvod, zadatak, područje djelovanja i razvoj integrativne pedagogije, integrativna pedagogija u sistemu znanosti, temeljni pojmovi integrativne pedagogije Teškoće u razvoju, (pojam teškoća u razvoju, etiologija, vidovi teškoća u razvoju, osnovne osobine djece sa teškoćama u razvoju ), Nove smjernice u odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju, Uloga roditelja i nastavnika u odgoju djece i omladine sa teškoćama u razvoju, Struktura integrirajuće škole, Karakteristike djece s teškoćama u razvoju(oštećenje vida, sluha, motorike, govora, mentalnih funkcija,socio-emocionalnih funkcija i višestruke smetnje), preventivski modeli i programi.

**18. Metode učenja:**

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: kroz konkretno iskustvo u različitim institucijama za djecu sa posebnim potrebama, promatranje i promišljanje, stvaranje koncepata i razvoj ideje, uz preferiranje vizuelnog, auditivnog, verbalnog, društvenog i samostalnog stila učenja. Najvažnija metoda učenja jeste usmeno izlaganje i prezentiranje - predavanja uz upotrebu savremenih multimedijalnih sredstava, sa tehnikama aktivnog učenja i učešća, kroz diskusije i kritički osvrt.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Kontinuiranim prisustvom na nastavi i aktivnošću tokom semestra studenti mogu ostvariti 20 bodova (20% od ukupnog broja bodova). Od toga 15 bodova student može ostvariti na prisustvo kroz nastavu (predavanja i vježbe) i 5 bodova na aktivno učešće kroz diskusije i rasprave. Uspješnom izradom i prezentacijom individualnog ili grupnog projekta student može osvojiti maksimalno 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Seminarski rad ili timski projekat se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Student je obavezan do kraja semestra uraditi i predati samostalan kritički osvrt u pismenoj formi na prisustvo, promatranje i aktivno učešće u radionicama u centrima za različita oštećenja za djecu sa posebnim potrebama, te kroz interaktivne radionice namjenjene integraciji djece sa posebnim potrebama koji će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Studenti će tokom semestra imati jednu parcijalnu (kolokvijalnu) provjeru znanja iz oblasti koje pokrivaju sadržaj nastavnog predmeta koji se realizirao, a koja će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Pismena kolokvijalna provjera znanja se organizuje polovinom semestra. Preostali broj od 50 bodova (50%) student ostvaruje na završnom ispitu koji se polaže pismeno. Završni pismeni ispit se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka dosjećanja ili esejskih zadataka. Student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 50 bodova (50% od ukupnog broja bodova). Pismeni ispit polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

**20. Težinski faktor provjere:**

- a) prisutnost i aktivnost na nastavi: 20 (15+5)
- b) individualni seminarski rad/timski projekat: 10
- c) kritički osvrt na pročitano knjigu: 10
- d) parcijalna/kolokvijalna provjera znanja: 10
- e) završni pismeni ispit: 50

UKUPNO: 100 bodova

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

**21. Osnovna literatura:**

1. Tomić, R. (2007). Integrativna pedagogija. Tuzla: Off- set
2. Biondić, I. (1993). Integrativna pedagogija. Zagreb
3. Zovko, G. (1993). Odgoj izuzetne djece. Zagreb

**22. Internet web reference:**

www.pztk.ba; www.monkstk.ba; www.aposo.gov.ba; www.pzzdk.gov.ba; www.erf.untz.ba  
www.nasaskola.ba; www.ffst.hr; <http://hrcak.srce.hr/zivot-i-skola>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

16.3.2015.