

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 70% održanih nastavnih sati i urađen i predat individualni ili timski/grupni projekat

**7. Ograničenja pristupa:**

Samo studenti odsjeka Pedagogije

**8. Trajanje / semestar:**

1

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

FILOZOFSKI

**11. Odsjek / Studijski program:**

PEDAGOGIJA

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr.sc.Selma Porobić, vanredni prof.

**13. E-mail nastavnika:**

selma.porobic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Upoznati studente sa savremenim kretanjima, problemima u poznavanja zakonitosti fizičkog i psihičkog razvoja djeteta (od rođenja do polaska u školu), organizirati, realizirati i vrednovati suvremeni predškolski odgoj za jasličku i vrtićku dob .Osposobljavanje za kritičko provjeravanje postojećih PP i pronalazenje novih i boljih organizacijskih i odgojna rješenja za usmjerene i slobodne aktivnosti odgajnika. Osposobljavanje za razvoj i usavršavanje predškolske metodologije, te predškolske dokumentacije.

**16. Ishodi učenja:**

Studenti će biti osposobljeni za sistematiziranje i kritički korištenje znanja o kriterijima kvalitete odgoja i obrazovanja u predškolskom uzrastu;

- Poznavati modele i teorijske pristupe izradi kurikuluma predškolskog odgoja
- Poznavati funkcije i kriterije oblikovanja dječjih prostora (igraonica, vrtića) te pratiti raspravu o prostoru kao "trećem odgajatelju"
- Vrednovati sadržajne ponude ustanova ranog odgoja sa stajališta cjelovitog razvoja djeteta;
- Poznavati ulogu i kompetencije odgajatelja predškolske djece

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Povijesni razvoj ideje predškolskog odgoja ,Predškolska pedagogija kao pedagojska disciplina ,Savremeni teorijski pristupi predškolskom odgoju ,Odgoj, obrazovanje i razvoj u predškolskoj dobi; Rani razvoj i društveni kontekst , Obitelj i njena uloga u odgoju djeteta,Različite koncepcije funkcije predškolskih .

**18. Metode učenja:**

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: kroz konkretno iskustvo :

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.
- Posjeta predškolskim ustanovama,

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Kontinuiranim prisustvom na nastavi i aktivnošću tokom semestra studenti mogu ostvariti 20 bodova (20% od ukupnog broja bodova). Od toga 15 bodova student može ostvariti na prisustvo kroz nastavu (predavanja i vježbe) i 5 bodova na aktivno učešće kroz diskusije i rasprave. Uspješnom izradom i prezentacijom individualnog ili grupnog projekta student može osvojiti maksimalno 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Seminarski rad ili timski projekat se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Student je obavezan do kraja semestra uraditi i predati samostalan kritički osvrt u pismenoj formi na prisustvo, promatranje i aktivno učešće kroz interaktivne radionice namjenjene stvaranju ličnih stavova u komparativnom načinu istraživanja i poboljšanja pedagoškog obrazovanja na svim nivoima će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Studenti će tokom semestra imati jednu parcijalnu (kolokvijalnu) provjeru znanja iz oblasti koje pokrivaju sadržaj nastavnog predmeta koji se realizirao, a koja će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Pismena kolokvijalna provjera znanja se organizuje polovinom semestra. Preostali broj od 50 bodova (50%) student ostvaruje na završnom ispitu koji se polaže pismeno. Završni pismeni ispit se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka dosjećanja ili esejskih zadataka. Student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 50 bodova (50% od ukupnog broja bodova). Pismeni ispit polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

**20. Težinski faktor provjere:**

a) prisutnost i aktivnost na nastavi:	20 (15+5)
b) individualni seminarski rad/timski projekat:	10
c) kritički osvrt na pročitano knjigu:	10
d) parcijalna/kolokvijalna provjera znanja:	10
e) završni pismeni ispit:	50
UKUPNO:	100 bodova

**21. Osnovna literatura:**

1. Kamenov, E., (1991) Predškolska pedagogija, Zavod za izdavanje udžbenika, Beograd,
2. Stevanović, M., (2000), Predškolska pedagogija, Rijeka
3. Babić, N., Irović, S (2003) Djetje i djetinjstvo u pedagozijskoj teoriji i edukacijskoj praksi, Osijek

**22. Internet web reference:**

pztz.ba, www.podaci.net, www.monkst.ba, www.scribd.com, www.doccity.com,

**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/2019

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**