

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

SPECIJALNA PEDAGOGIJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 80% održanih nastavnih sati i urađene predispitne obaveze.

**7. Ograničenja pristupa:**

Samo studenti odsjeka Pedagogija

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Pedagogija

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr.sc. Emina Begović, doc

**13. E-mail nastavnika:**

begovic.emina@yahoo.com

**14. Web stranica:**

untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Osnovni cilj kolegija je da studenti ovladaju temeljnim spoznajama u području Specijalne pedagogije, kao i cjelovit uvid u pedagoške i metodske postupke u radu sa djecom s posebnim potrebama, kao i njihovoj integraciji/inkluziji.

**16. Ishodi učenja:**

Kod studenata treba izgraditi pozitivan stav prema djeci sa posebnim potrebama, kao i neposrednom odgojno obrazovnom radu sa takvom djecom i osposobiti ih za suradnju sa svim sudionicima odgoja i obrazovanja.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Uvod, predmet, zadaci, područje djelovanja i razvoj Specijalne pedagogije, Specijalna pedagogija u sistemu znanosti, Temeljni pojmovi Specijalne pedagogije, Teškoće u razvoju, (pojam , etiologija, vidovi teškoća u razvoju, osnovne osobine djece sa teškoćama u razvoju ), Nove smjernice u odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju, Uloga roditelja i nastavnika u odgoju djece i omladine sa teškoćama u razvoju, Struktura integrirajuće škole, Karakteristike djece s teškoćama u razvoju (oštećenje vida, sluha, motorike, govora, mentalnih funkcija, socioemocionalnih funkcija i višestruke smetnje), Osnovne karakteristike darovite djece, Prevenzijski modeli i programi.

**18. Metode učenja:**

Na nastavnom predmetu Specijalna pedagogija planirane su sljedeće metode učenja/poučavanja :

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Urednost pohađanja nastava bilježi se zasebno za predavanja i vježbe. Studenti su obavezni prisustvovati na 80% časova predavanja i isto toliko časova vježbi . Za urednost pohađanja nastave studenti trebaju ostvariti maksimalno 10 (5+5) bodova, a minimalno 8 (4+4) boda. Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove . Za izvršenje preuzete obaveze student može ostvariti maksimalno 5 bodova. U toku semestra studenti u okviru vježbi mogu ostvariti maksimalno (5) bodova . Praktičan rad na vježbama studenti će realizirati u vidu radionica, portfolija i drugih načina i oblika rada. Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu test 1 i test 2 (kontinuiranu provjeru znanja). Testovi obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora. Student na prvom i drugom ZOT-u može ostvariti maksimalno 30 bodova (15+15). Završni ispit je pismeni ili usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama (5x 10 bodova = 50 bod.) Ukoliko se student odluči da pismeno odgovara, ispunjava završni test sa maksimalnim brojem od 50 bodova. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 boda.

**20. Težinski faktor provjere:**

Kriterij za prolaz na ovim provjerama znanja je:

54-63= 6 E

64-73= 7 D

74-83= 8 C

84- 93= 9 B

94-100=10 A

**21. Osnovna literatura:**

1. Tomić, R. (2007). Integrativna pedagogija. Tuzla: Off- set
2. Biondić, I. (1993). Integrativna pedagogija. Zagreb
3. Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije, Educa, Zagreb.
4. Zovko, G. (1993). Odgoj izuzetne djece. Zagreb
5. Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Školska knjiga, Zagreb.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2018/19

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**