

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedagoški rad sa darovitima

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:**

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Lejla Muratović, doc.

13. E-mail nastavnika:

lejlamuratovic81@gmail.com

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa specifičnostima pedagoškog rada sa darovitim učenicima, kao i ukazati na posebnost odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika i važnost adekvatne pedagoške podrške podsticanju i razvoju potencijala darovitosti.

Također, cilj kolegija je i osposobiti studente za planiranje i provođenje uspješnog odgojno-obrazovnog rada s darovitim učenicima i kritičko praćenje naučne i stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja darovite djece.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- definirati pojmove darovitost, potencijalna darovitost i produktivna darovitost,
- razumjeti posebnost odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika,
- navesti i opisati znakove potencijalne darovitosti kod učenika
- klasificirati i objasniti nastavne metode i oblike nastavnog rada sa darovitim učenicima
- navesti i opisati oblike odgojno-obrazovne podrške potencijalima darovitih učenika
- izraditi obogaćeni program za darovite učenike

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Osnovna terminologija u području odgojno-obrazovnog rada sa darovitim učenicima

Potencijalna darovitost - produktivna darovitost

Metodički pristup otkrivanju i identifikaciji darovitih učenika

Daroviti učenici - učenici sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Primjena nastavnih metoda i oblika rada u nastavi i daroviti učenici - didakička efikasnost u radu sa darovitim učenicima

Diferencijacija i individualizacija - temeljni didaktički principi u radu sa darovitim učenicima

Uloga pedagoga u razvijanju potencijala darovitosti kod učenika

Oblici odgojno-obrazovne podrške potencijalima darovitih učenika

Obrazovanje darovite djece (akceleracija - raniji polazak u školu i/ili preskakanje razreda i obogaćeni programi za rad sa darovitim učenicima)

Načela za izradu obogaćenog programa za darovite učenike

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom, te izradili i odbranili seminarski rad.

Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima 3

Prisutnost na vježbama 3

Aktivnost studenta 4

Seminarski rad 10

Parcijalni ispit 30

Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Cvetković Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea

Gojkov, G. (2008). Didaktika darovitih. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov".

Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.

Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.

Maksić, S. (2007). Darovito dete u školi. Beograd: Zavod za udžbenike.

Malušić, S., (2000). Daroviti učenici i rad sa njima. Beograd: EMKA.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/19

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: