

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Školska pedagogija

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Pedagogija

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr.sc. Alma Malkić Aličković, van.prof.

**13. E-mail nastavnika:**

alma.malkic@unitz.ba

**14. Web stranica:****15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Upoznati studente sa osnovnim determinantama školske pedagogije i problemima škole kao odgojno-obrazovnog konteksta, te ih osposobiti za uspješno rješavanje problema u školi i za unapređivanje saradnje škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog rada.

**16. Ishodi učenja:**

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:

- razumijevanje temeljnih pojmova i kategorija školske pedagogije,
- razumijevanje organizacije i rada škole,
- razumijevanje i analizu savremenih školskih problema,
- razumijevanje uticaja društvenih procesa na razvoju škole

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Školska pedagogija kao znanstvena disciplina

- Škola kao socijalno-povijesna tvorevina
- Kriza škole
- Dominantne teorije škole
- Školski sistemi
- Alternativne škole
- Škola i društveno okruženje
- Odgojno-obrazovni potencijal savremene škole
- Faktori škole
- Interakcijsko-komunikacijski aspekt škole
- Organizacija života i rada škole
- Upravljanje školom

**18. Metode učenja:**

U toku izvođenja nastave na predavanjima koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test koji obuhvata do tada, na predavanjima i vježbama, obrađeni nastavni sadržaj. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka i nosi ukupno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu drugi test, sačinjen od zadataka koji se odnose na sadržaj sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Studenti na ovom testu mogu ostvariti maksimalno 15 bodova.

Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta.

Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 bodova. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su realizirali predviđene predispitne obaveze. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 49. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi naimanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina. Da bi student položio predmet mora ostvariti

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu se utvrđuje prema skali kako slijedi:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	3
Prisutnost na vježbama	3
Aktivnost studenta	4
Seminarski rad	10
Parcijalni testovi	30
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit	25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

**21. Osnovna literatura:**

- Vrcelj, S. (2006). Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet
- Jurčić, M. (2012). Pedagoške kompetencije savremenog učitelja. Zagreb: Recedo.
- Matijević, M. (2001). Alternativne škole. Zagreb: Tipex
- Slatina, M. (2005). Od individue do ličnosti: uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja. Zenica: Dom štampe.
- Pušina, A. (2020). Navođenje na kreativnost-psihologijski fundamenti-prvo elektronsko izdanje. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23.

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**