

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedagoška psihologija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:**

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Melisa Husarić, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

melisa.husaric@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba; www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa osnovnim principima, teorijama i metodologijom u procesima učenja i poučavanja.

Studenti će se upoznati sa: procesima učenja, pamćenja, i zaboravljanja, motivacije, načinima uvažavanja individualnih razlika među učenicima u procesu učenja i poučavanja, vještinama samoreguliranog učenja, vještinama upravljanja razredom, procjenjivanjem i mjerenjem školskog postignuća.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za:

- usporedbu teorijskih modela i primjenu odgovarajućih metoda istraživanja u području učenja i poučavanja;
- razumijevanje procesa učenja, pamćenja, zaboravljanja i analizu faktora koji utiču na proces učenja i poučavanja;
- upoznavanje sa mogućnošću primjene različitih principa učenja u učionici;
- prepoznavanje individualnih razlika među učenicima relevantnih za proces obrazovanja i poučavanja;
- upoređivanje teorija motivacije i primjenu teorijskih znanja u motiviranju učenika u procesu učenja;
- praktično poučavanje učenika vještinama samoreguliranog učenja;
- analiziranje odnosa između procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenama;
- upoznavanje sa osnovnim komponentama i tehnikama procjene razredne atmosfere i unapređenja iste;
- evaliranje odgojno-obrazovnog procesa.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Psihologija obrazovanja: predmet, ciljevi i metode istraživanja
- Osobine učenika; Kognitivni, moralni i psihosocijalni razvoj i sposobnost za učenje
- Teorijski pristupi procesu učenja i primjena u obrazovanju: Bihevioristički pristup i teorija socijalnog učenja i obrazovanje; kognitivni pristup i obrazovanje; Transfer znanja
- Samoregulirano učenje
- Važnost motivacije u učenju; Vrste motivacije; Razvijanje i sprečavanje intrinzičke motivacije u učenju
- Uvažavanje individualnih razlika u kognitivnim osobinama učenika: Teorije inteligencije; Značaj ranog učenja i iskustva u razvoju inteligencije; Uvažavanje razlika u kognitivnim stilovima i stilovima učenja; Darovitost i kreativnost- kako podsticati razvoj darovitosti i kreativnosti kod učenika
- Razvijanje pozitivne okoline za učenje; produktivna socioemocionalna klima, disciplina, psihosocijalni odnosi
- Planiranje, ishodi i evaluacija obrazovnog procesa;
- Obrazovanje učenika sa teškoćama u učenju i razvoju: načini otklanjanja teškoća u odgojno-obrazovnom procesu
- Instrukcija, analiza i evaluacija znanja; Procjenjivanje i mjerenje školskog postignuća
- Evaluacija nastave i rada nastavnika; Profil sposobnosti i osobina ličnosti kompetentnog nastavnika

18. Metode učenja:

Predavanja i vježbe uz korištenje različitih multimedijских nastavnih sredstava, uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

U nastavi će se koristiti sljedeće metode učenja:
metoda usmenog izlaganja,
metoda demonstracije i ilustracije,
seminarske rasprave,
interaktivne metode nastave
saradnički oblici učenja.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena (NZOT, esej) i
- usmena forma

Završni ispit

Pismena forma završnog ispita podrazumijeva NZOT formu pitanja kojima su obuhvaćene teme koje se obrađuju tijekom cijelog semestra. Na pismenom završnom ispitu studenti mogu osvojiti najviše 40 bodova, a na usmenom završnom 10 bodova. Kriterij prolaza na pismenom dijelu ispita je 60% urađenog na testu (24 boda). Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova (30 bodova za individualne i grupne projekte, 10 bodova za pohađanje nastave i 10 bodova aktivno sudjelovanje u nastavi). Konačna ocjena se formira kao zbroj svih bodova osvojenih u nastavi i završnom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na predavanjima i vježbama 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 20; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 40

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

-Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D., (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb, IEP-VERN

- Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

- Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju I. Beograd, Clio.

- Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju II. Beograd, Clio.

-Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja, Jastrebarsko: Naklada Slap.

-Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

-Stojaković, P. (2011). Psihologija za nastavnike. Banja Luka: Grafid

- Cvetković Lay, J., Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim?-priručnik za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea

- Stojaković, P. (2000). Kognitivni stilovi i stilovi učenja. Filozofski fakultet, Banja Luka;

- Sorić, I. (2014): Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap

22. Internet web reference:

<http://www.edpsycinteractive.org/edpsyc/edpframe.html>

Articles/Readings <http://www.edpsycinteractive.org/materials/elecfile.html>

Audio/Video Materials <http://www.edpsycinteractive.org/materials/videos.html>

23. U primjeni od akademske godine:

2022/23.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: