

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Socijalna pedagogija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

7. Ograničenja pristupa:

Nema

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Aid Bulić, doc.

13. E-mail nastavnika:

aid.bulic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa temeljnim determinantama socijalne pedagogije i osposobiti ih za istraživanja u oblasti socijalne pedagogije. Osposobiti studente za stukturiranje socio-pedagoškog rada usmjerenog na preveniranje pojave socijalne isključenosti djece i mladih, te na podsticanja socijalne inkluzije.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni da:

- istražuju socio-pedagoške probleme u različitim socijalnim kontekstima,
- preveniraju pojavu socijalne isključenosti,
- strukturiraju socio-pedagoški rad u skladu sa potrebama djece iz marginaliziranih skupina, te djece koja ispoljavaju poremećaje u ponašanju

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Socijalna pedagogija kao znanstvena disciplina
- Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji i odnos socijalne pedagogije sa drugim znanostima
- Rosnerov i Nohlov koncept Socijalne pedagogije
- Socijalna pedagogije poslije II svjetskog rata
- Kritičko-emancipacijska, kritičko racionalistička i i historijsko materijalistička pozicija socijalne pedagogije
- Obiteljski kontekst socijalnog razvoja djece
- Uloga očeva u socijalnom razvoju djece (razvod braka i posljedice po socijalni razvoj djeteta)
- Značaj konteksta vršnjaka u socijalnom razvoju djece
- Uloga predškolskog i školskog konteksta u socijalnom razvoju djece
- Fenomenologija poremećaja u ponašanju (internalizirani poremećaji u ponašanju i sociopedagoški tretman)
- Eksternalizirani poremećaji u ponašanju i sociopedagoški tretman
- Socijalne vještine (prosocijalno i agresivno ponašanje djece)

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test koji obuhvata do tada, na predavanjima i vježbama, obrađeni nastavni sadržaj. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka i nosi ukupno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu drugi test, sačinjen od zadataka koji se odnose na sadržaj sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Studenti na ovom testu mogu ostvariti maksimalno 15 bodova.

Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta.

Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 bodova. Završni ispit je pismeni i usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su realizirali predviđene predispitne obaveze. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 49. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina. Da bi student položio

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu se utvrđuje prema skali kako slijedi:

- Obaveze studenta Bodovi
- Prisutnost na predavanjima 3
- Prisutnost na vježbama 3
- Aktivnost studenta 4
- Seminarski rad 10
- Parcijalni testovi 30
- Ukupno predispitne obaveze 50
- Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.
- Knežević-Florić, O. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Novi Sad: Savez pedagoških društava Srbije.
- Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Marburger, H. (1987). Razvoj i koncepti socijalne pedagogije. Zagreb: Fakultet za defektologiju.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)