

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

SPECIJALNA PEDAGOGIJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 80% održanih nastavnih sati i urađene predispitne obaveze.

**7. Ograničenja pristupa:**

Samo studenti odsjeka Pedagogija

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Pedagogija

**12. Odgovorni nastavnik:**

dr.sc. Emina Begović, vanr.prof.

**13. E-mail nastavnika:**

emina.begovic@unitz.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Osnovni cilj kolegija je da studenti ovladaju temeljnim spoznajama u području Specijalne pedagogije; Da steknu cjelovit uvid u pedagoške i methodske postupke u u domenu inkluzivnog obrazovanja.

**16. Ishodi učenja:**

Kod studenata treba izgraditi pozitivan stav prema djeci sa posebnim potrebama, kao i neposrednom odgojno obrazovnom radu sa takvom djecom i osposobiti ih za suradnju sa svim sudionicima odgoja i obrazovanja.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

- Uvod, predmet, zadaci, područje djelovanja i razvoj Specijalne pedagogije;
- Društvena uvjetovanost odnosa prema osobama s teškoćama u razvoju, modeli društvene podrške;
- Temeljni pojmovi Specijalne pedagogije;
- Teškoće u razvoju (pojam , etiologija, vidovi); osnovne osobine djece sa teškoćama u razvoju;
- Nove smjernice u odgoju i obrazovanju djece s teškoćama u razvoju;
- Uloga roditelja i nastavnika u odgoju djece i omladine sa teškoćama u razvoju;
- Struktura integrirajuće škole;
- Karakteristike djece s teškoćama u razvoju; oštećenje vida, sluha;
- Osobine razvoja djece s govornim poteškoćama;
- Osobine razvoja djece s motoričkim oštećenjima i višestrukim smetnjama;
- Specifične teškoće: Autizam, Hiperaktivnost;
- Osobine razvoja djece s oštećenjem mentalnih funkcija;



**18. Metode učenja:**

Na nastavnom predmetu Specijalna pedagogija planirane su sljedeće metode učenja/pučavanja :

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Urednost pohađanja nastava bilježi se zasebno za predavanja i vježbe. Studenti su obavezni prisustvovati na 80% časova predavanja i isto toliko časova vježbi . Za urednost pohađanja nastave studenti trebaju ostvariti maksimalno 10 (5+5) bodova, a minimalno 8 (4+4) boda.

Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove . Za izvršenje preuzete obaveze student može ostvariti maksimalno 10 bodova.

U toku semestra studenti u okviru vježbi mogu ostvariti maksimalno (10) bodova . Praktičan rad na vježbama studenti će realizirati u vidu radionica, portfolija i drugih načina i oblika rada.

Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu test 1 i test 2 (kontinuiranu provjeru znanja). Testovi obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora. Student na prvom i drugom ZOT-u može ostvariti maksimalno 20 bodova (10+ 10).

Završni ispit je pismeni ili usmeni.

Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama (5x 10 bodova = 50 bod.)

Ukoliko se student odluči da pismeno odgovara, ispunjava završni test sa maksimalnim brojem od 50 bodova.

Da hi student noložio predmet mora ostvariti minimalno 54 boda

**20. Težinski faktor provjere:**

Kriterij za prolaz na ovim provjerama znanja je:

- 54-63= 6 E
- 64-73= 7 D
- 74-83= 8 C
- 84- 93= 9 B
- 94-100=10 A

**21. Osnovna literatura:**

1. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga, Zagreb.
2. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, Čakovec.
3. Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije, Educa, Zagreb.
4. Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Školska knjiga, Zagreb.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23.

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

(max. 10 karak.)