

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Teorije škole

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

3

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

7. Ograničenja pristupa:

(max. 150 karaktera)

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

Prof. dr. sc. Adnan Tufekčić

13. E-mail nastavnika:

adnan.tufekcic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ffuntz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osposobljavanje studenata za razumijevanje i analiziranje škole kao formalne organizacije odgoja i obrazovanja iz ugla različitih teorijskih diskursa.

16. Ishodi učenja:

Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni za:

- razumijevanje položaja teorija škola unutar znanosti o odgoju
- razumijevanje temeljnih funkcija škole
- razumijevanje škole iz ugla makroperspektivističkih i mikroperspektivističkih pristupa

analizu najvažnijih savremenih problema škole kao formalne organizacije odgoja i obrazovanja

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Škola kao organizacija formalnog obrazovanja

Razvoj teorija škole

Makroperspektivističke teorije škole:

Organizacijskosociološka teorija škole

Strukturalnofunkcionalna teorija škole

Historijskomaterijalistička teorija škole

Mikroperspektivistički pristup školi:

Duhovnoznanstvena teorija škole

Psihoanalitička teorija škole

Interakcionistička teorija škole

Radikalna kritika škole

Alternativni modeli škole

18. Metode učenja:

Programski sadržaji se realiziraju kroz sljedeću formu nastave:

- Predavanja
- Vježbe

U realizaciji predavanja koriste se sljedeće nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda demonstracije i ilustracije, metoda pisanih radova, metoda rada na tekstu.

Oblici rada koji se koriste u nastavi u realizaciji sadržaja su: frontalni, grupni, rad u paru i individualni.

Oblici učenja koji se primjenjuju u nastavi su: iskustveno, organizaciono i samousmjereno učenje.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera znanja se obavlja kroz:

- Pismene dijelove ispita (dva puta u toku semestra)
- Usmeno

Pismene provjere znanja se provode u toku semestra (sredinom semestra i na kraju semestra). Pitanja na pismenom dijelu ispita mogu biti u obliku esej-testa i ZOT-a. Uspjeh na pismenim provjerama znanja je sastavni dio sveukupnih postignuća studenta u toku semestra.

Usmena provjera znanja se provodi na završnom, popravnom i završnom popravnom ispitu. Usmenoj provjeri znanja imaju pravo pristupiti studenti koji su odslušali i ovjerali semestar i uradili predispitne obaveze u toku semestra.

20. Težinski faktor provjere:

- prisustvo na predavanjima maksimalno 10 bodova
- aktivnost na nastavi maksimalno 10 bodova
- pismeni dijelovi ispita maksimalno 30 (15+15) bodova

Ukupno za obaveze prije usmenog (završnog) ispita maksimalno 50 bodova

- usmeni dio ispita maksimalno 50 bodova (minimalno 27 bodova)

Ukupni maksimalni broj bodova: 100. Konačna ocjena se formira po sljedećoj skali:

do 53 boda ocjena 5

54-63 boda ocjena 6

64-73 boda ocjena 7

74-83 boda ocjena 8

84-93 boda ocjena 9



21. Osnovna literatura:

Tilliman, K.-J. (1994) Teorije škole, Zagreb: Educa
Gudjons, H. (1995) Pedagogija–temeljna znanja, Zagreb: Educa
Glasser, W. (1994) Kvalitetna škola, Zagreb: Educa
Seitz, M. (1997) Montessori ili Waldorf, Zagreb: Educa,

22. Internet web reference:

Golsin, D.: The Functions of the School in Modern Society (<https://edu301s2011.files.wordpress.com/2011/02/the-functions-of-the-school>)

23. U primjeni od akademske godine:

2022/23.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)