

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 70% održanih nastavnih sati, položen parcijalni ispit i urađen, odbranjen i predat individualni i

7. Ograničenja pristupa:

Samo studenti odsjeka Pedagogija-psihologija/Pedagogija.

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

prof.dr.Selma Porobić, vanredni prof.

13. E-mail nastavnika:

selma.porobic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba i www.ff.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa savremenim kretanjima odgojno-obrazovnog sistema, problemima u oblasti odgoja i obrazovanja i sistemima obrazovanja u svijetu.

Osposobljavanje studenata za komparativno proučavanje i analizu pedagoških činjenica, razvoj kritičkog i stvaralačkog odnosa prema specifičnim problemima odgojno – obrazovne prakse u različitim okruženjima.

Osposobiti studente za pisanje izvještaja kompariranja nastavnog sistema ili problema koji su smjernica za reformu

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni:

- da znaju sistematizirati, kritički koristiti i interpretirati stečana znanja o drugim kulturama i obrazovnim sistemima kroz izvještaje i metodološke postavke komparativnog istraživanja,

- razumiju i daju kritički osvrt na svoja i tuđa iskustva i relevantna istraživanja kao osnovu za razvijanje pojedinih

segmenta školskog sistema

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

1- Nastanak komparativne pedagogije,

2- Upoznavanje sa osnovnim pojmovima Komparativne pedagogije

3- Predstavnicima komparativizma, Historijski pregled nastanka komparativne pedagogije kao nauke,

4- Europske razvojne perspektive i školstvo (Europske razvojne perspektive, Europski školski sistem- presjek glavnih obilježja europskih školskih sistema),

5- Univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sistemima, Razvoj predškolskog odgoja u Evropi i kod nas

6- Globalizacija i osnovno i obavezno obrazovanje u svijetu,

7- Parcijalni ispit 1.

8- Karakteristike savremenog obrazovanja srednjeg stupnja i trend daljeg obrazovanja,

9- Osnovni pravci reformisanja visokog obrazovanja u svijetu i Evropi, Obrazovne politike,

10- Europska iskustva u finansiranju obrazovanja,

11- Školstvo u svijetu: Hrvatska, Slovenija

18. Metode učenja:

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja:

- kroz konkretno iskustvo komparacije dvije strane zemlje i našeg školstva u vidu promatranja i promišljanja, stvaranje koncepata i razvoj ideje, uz preferiranje vizuelnog, auditivnog, verbalnog, društvenog i samostalnog stila učenja.

Najvažnija metoda učenja jeste usmeno izlaganje i prezentiranje - predavanja uz upotrebu savremenih multimedijalnih sredstava, sa tehnikama aktivnog učenja i učešća, kroz diskusije i kritički pismeni i usmeni osvrt.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Kontinuiranim prisustvom na nastavi i aktivnošću tokom semestra studenti mogu ostvariti 20 bodova (20% od ukupnog broja bodova). Od toga 15 bodova student može ostvariti na prisustvo kroz nastavu (predavanja i vježbe) i 5 bodova na aktivno učešće kroz diskusije i rasprave. Uspješnom izradom i prezentacijom individualnog ili grupnog projekta student može osvojiti maksimalno 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Seminarski rad ili timski projekat se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Student je obavezan do kraja semestra uraditi i predati samostalan kritički osvrt u pismenoj formi na prisustvo, promatranje i aktivno učešće kroz interaktivne radionice namjenjene stvaranju ličnih stavova u komparativnom načinu istraživanja i poboljšanja pedagoškog obrazovanja na svim nivoima će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova).

Studenti će tokom semestra imati jednu parcijalnu (kolokvijalnu) provjeru znanja iz oblasti koje pokrivaju sadržaj nastavnog predmeta koji se realizirao, a koja će se vrednovati sa 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). Pismena kolokvijalna provjera znanja se organizuje polovinom semestra. Preostali broj od 50 bodova (50%) student ostvaruje na završnom ispitu koji se polaže pismeno. Završni pismeni ispit se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka dosjećanja ili esejskih zadataka. Student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 50 bodova (50% od ukupnog broja bodova). Pismeni ispit polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

20. Težinski faktor provjere:

a) prisutnost i aktivnost na nastavi:	20 (15+5)
b) individualni seminarski rad/timski projekat:	10
c) kritički osvrt na pročitano knjigu:	10
d) parcijalna/kolokvijalna provjera znanja:	10
e) završni pismeni ispit:	50
	UKUPNO: 100 bodova

21. Osnovna literatura:

1. Ćatić, R. (2002). Komparativna pedagogija. Zenica
2. Kulić R. (2011). Komparativna pedagogija-Teorija sistemi i reforme, Beograd-Banja Luka
3. Antić, S. (1993). Školstvo u svijetu: Komparativna analiza hrvatskog i europskog (svjetskog) školstva. Zagreb. HPKZ
4. Antić, S. (1995). Europska orijentacija hrvatskog školstva. Zagreb: HPKZ

22. Internet web reference:

www.pztk.ba; www.monkstk.ba; www.aposo.gov.ba; www.pzzdk.gov.ba;
www.nasaskola.ba; www.ffst.hr; <http://hrcak.srce.hr/zivot-i-skola>

23. U primjeni od akademske godine:

2022/23.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: