

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

METODIKA NASTAVNOG RADA II

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Prisustvo na najmanje 70% održanih nastavnih sati i urađen i predat individualni ili timski/grupni projekat

7. Ograničenja pristupa:

studenti odsjeka Pedagogija

8. Trajanje / semestar:

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

prof.dr.Muhamed Omerović

13. E-mail nastavnika:

muhamed.omerovic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- upoznavanje sa vrstama planiranja, programiranja i valorizacijom metodičke organizacije nastavnog časa,
- osposobljavanje studenata za samostalno izvođenje i praktično ovladavanje artikulacijom nastavnog sata,
- razvoj profesionalnih kompetencija nastavnika za izvođenje, praćenje i evaluaciju nastavnog procesa,
- primjena multimedijalnih i digitalnih sredstava i pomagala kroz uvođenje inovacija u nastavni proces,
- osposobljavanje za samoevaluaciju i procjenu kvalitete nastavnog časa,

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za samostalno izvođenje nastave, analizu kvalitete planiranja i programiranja nastavnog sata, identifikaciju metodičkih problema u organizaciji nastavnog sata, procjenu i evaluaciju uspješnosti ostvarivanja odgojno-obrazovnih i funkcionalnih ciljeva i zadataka nastave. Studenti će nakon obavljene Metodičke prakse biti sposobni prepoznati ulogu metodike u nastavnoj praksi, kritičko analiziranje mogućnosti i dosegnutosti kroz isticanje dobrih i manje dobrih strana tradicionalnih i savremenih didaktičkih sistema, oblika i metoda

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Vanjska i unutrašnja organizacija nastave,
Pripremanje i vrste planiranja nastave,
Bloomova taksonomija kao koncept planiranja nastave,
Organizacija i struktura časa, koncept pismene pripreme za čas, opservacija časa, nastavna umijeća,
Predmet, cilj i zadaci metodike nastave hemije,
Specifičnost planiranja, programiranja, organizacije, realizacije, verifikacije nastave hemije,
Eksperiment u nastavi, vrednovanje i ocjenjivanja postignuća učenika,
Rad sa nadarenim i učenicima sa teškoćama u razvoju, interaktivna stvaralačka nastava,
Responsibilna nastava,
Predmet cilj i metodike nastave Moje okoline,
Nastavne metode, oblici i nastavna sredstva u nastavi moje okoline, metode ekološkog odgoja i obrazovanja, terenska nastava, ekološke ekskurzije i metodička koncepcija organizacije škole u prirodi-NPP,

18. Metode učenja:

Aktivnosti uspješnog učenja kroz konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje koncepata i aktivno demonstriranje, uz preferiranje vizuelnog, auditivnog, verbalnog, društvenog i samostalnog stila učenja. Najvažnija metoda učenja jeste usmeno izlaganje i prezentiranje - predavanja uz upotrebu savremenih multimedijalnih sredstava, sa tehnikama aktivnog učenja i učešća, kroz diskusije i kritički osvrt.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Kontinuiranim prisustvom na nastavi i aktivnošću tokom semestra studenti mogu ostvariti 20 bodova (20% od ukupnog broja bodova). Od toga 15 bodova student može ostvariti na prisustvo kroz nastavu (predavanja i vježbe) i 5 bodova na aktivno učešće kroz diskusije i rasprave. Uspješnom izradom i prezentacijom individualnog ili grupnog projekta student može osvojiti maksimalno 10 bodova (10% od ukupnog broja bodova). SeminarSKI rad ili timski projekat se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarSKOG rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Studenti će tokom semestra imati dvije parcijalne (kolokvijalne) provjere znanja iz oblasti koje pokrivaju sadržaj nastavnog predmeta koji se realizirao, a koje će se vrednovati sa 20 bodova (20% od ukupnog broja bodova). Prva pismena provjera znanja (Test 1) se organizuje polovinom semestra i vrednuje se sa 10 bodova, a druga pismena provjera znanja (Test 2) se organizuje po okončanju realizacije nastavnih sadržaja u posljednjoj sedmici semestra i vrednuje se sa 10 bodova. Preostali broj od 50 bodova (50%) ostvaruje na završnom ispitu koji se polaže pismeno ili, i usmeno. Završni pismeni ispit se sastoji od zadataka višestrukog izbora. Student na pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 50 bodova (50% od ukupnog broja bodova).

20. Težinski faktor provjere:

a) prisutnost i aktivnost na času:	20 (15+5)
b) individualni rad/timski projekat:	10
c) parcijalne/kolokvijalne provjere znanja (T1,T2):	20 (10+10)
d) završni ispit:	50
UKUPNO:	100 bodova

21. Osnovna literatura:

Bratanić, M. (1993.) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga
Glasser, W. (1994), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.
Muminović, H. (1998.), Mogućnosti efikasnije učenja u nastavi, Sarajevo
Omerović M. (2016). Metodika nastavnog rada, Tuzla

22. Internet web reference:

www.pztk.ba ; www.monkstk.ba; <http://www.aposo.gov.ba>; www.pzzdk.gov.ba
www.hrcaj.srce.hr/metodicki-obzori; www.hrfd.hr/metodicki-ogledi/

23. U primjeni od akademske godine:

2022/23.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: