

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedagoški rad sa darovitima

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

7. Ograničenja pristupa:

(max. 150 karaktera)

8. Trajanje / semestar:

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija

12. Odgovorni nastavnik:

Prof. dr. Lejla Muratović

13. E-mail nastavnika:

lejla.muratovic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa specifičnostima pedagoškog rada sa darovitim učenicima, kao i ukazati na posebnost odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika i važnost adekvatne pedagoške podrške podsticanju i razvoju potencijala darovitosti.

Također, cilj kolegija je i osposobiti studente za planiranje i provođenje uspješnog odgojno-obrazovnog rada s darovitim učenicima i kritičko praćenje naučne i stručne literature iz područja odgoja i obrazovanja darovite djece.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- definirati pojmove darovitost, potencijalna darovitost i produktivna darovitost,
- razumjeti posebnost odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika,
- navesti i opisati znakove potencijalne darovitosti kod učenika
- klasificirati i objasniti nastavne metode i oblike nastavnog rada sa darovitim učenicima

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Osnovna terminologija u području odgojno-obrazovnog rada sa darovitim učenicima

Potencijalna darovitost - produktivna darovitost

Metodički pristup otkrivanju i identifikaciji darovitih učenika

Daroviti učenici - učenici sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Primjena nastavnih metoda i oblika rada u nastavi i daroviti učenici – didaktička efikasnost u radu sa darovitim učenicima

Diferencijacija i individualizacija - temeljni didaktički principi u radu sa darovitim učenicima

Uloga pedagoga u razvijanju potencijala darovitosti kod učenika

Oblici odgojno-obrazovne podrške potencijalima darovitih učenika

Obrazovanje darovite djece (akceleracija – raniji polazak u školu i/ili preskakanje razreda i obogaćeni programi za rad sa darovitim učenicima)

Načela za izradu obogaćenog programa za darovite učenike

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom te izradili i odbranili seminarski rad.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima 3

Prisutnost na vježbama 3

Aktivnost studenta 4

Seminarski rad 10

Parcijalni ispit 30

Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Cvetković Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea
Gojkov, G. (2008). Didaktika darovitih. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov".
Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.
Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.
Maksić, S. (2007). Darovito dete u školi. Beograd: Zavod za udžbenike.
Malušić, S., (2000). Daroviti učenici i rad sa njima. Beograd: EMKA.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23.

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)