

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Pedagoško savjetovanje i profesionalna orijentacija

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

3

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema

**8. Trajanje / semestar:**

1

8

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Pedagogija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.unitz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa temeljnim postavkama pedagoškog savjetovanja i profesionalne orijentacije, te ih osposobiti za provođenje individualnog i grupnog savjetodavnog rada u odgojno-obrazovnim ustanovama. Poseban naglasak stavit će se na pedagoško savjetovanje u profesionalnoj orijentaciji.

**16. Ishodi učenja:**

Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni za:

- razumijevanje temeljnih postavki pedagoškog savjetovanja i profesionalne orijentacije
- razlikovanje pedagoškog savjetovanja od psihoterapijskog
- prepoznavanje uloge pedagoga u pedagoškom savjetovanju i profesionalnoj orijentaciji
- pedagoško savjetovanje i profesionalnu orijentaciju učenika

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada  
Suština, specifičnosti i pretpostavke pedagoškog savjetodavnog rada  
Mogućnosti i ograničenja pedagoškog savjetodavnog rada  
Znanja i vještine potrebne za pedagoško savjetovanje  
Aktivnosti i uloge povezane s pedagoškim savjetovanjem  
Individualni pedagoški savjetodavni rad  
Grupni pedagoški savjetodavni rad  
Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja  
Direktivni i nedirektivni savjetodavni rad  
Metode i tehnike savjetodavnog rada  
Specifičnosti pedagoškog savjetovanja s djecom i odraslima  
Pedagog i pedagoško savjetovanje

**18. Metode učenja:**

Programski sadržaji se realiziraju kroz sljedeće forme nastave:

- Predavanja
- Vježbe

U realizaciji predavanja i vježbi koriste se sljedeće nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda demonstracije i ilustracije, metoda pisanih radova, metoda rada na tekstu.

Oblici rada koji se koriste u nastavi u realizaciji sadržaja su: frontalni, grupni, rad u paru i individualni.

Oblici učenja koji se primjenjuju u nastavi su: iskustveno, organizaciono i samousmjerenjeno učenje.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Provjera znanja se obavlja kroz:

- Prvi parcijalni ispit
- Drugi parcijalni ispit
- Završni ispit

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu prvi parcijalni ispit koji obuhvata do tada obrađene sadržaje sa predavanja i vježbi. Maskimalan broj bodova koji je moguće ostvariti na prvom parcijalnom ispitu je 15 bodova. U zadnjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađene sadržaje sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostvariti na drugom parcijalnom ispitu je 15 bodova. Pitanja na parcijalnim ispitima mogu biti u obliku esej-testa i ZOT-a. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Završni ispit polaže se pismeno i usmeno, a maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na završnom ispitu je 50 bodova.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prvi parcijalni ispit 15

Drugi parcijalni ispit 15

Prisustvo predavanjima 5

Prisustvo vježbama 5

Aktivnost studenta u nastavi 5

Priprema radionice za učenike (realizacija na vježbama) 5

Završni ispit 50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

54-63 boda ocjena 6, 64-73 boda ocjena 7, 74-83 boda ocjena 8, 84-93 boda ocjena 9, 94-100 bodova ocjena 10

**21. Osnovna literatura:**

Juul, J. (1995). Razgovori s obiteljima – perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.  
Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.  
Jelavić, F. (1996). Kako (pravilno) izabrati zanimanje. Đakovo: Temposhop.  
Brajša, P. (1996). Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23.

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**