

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

SOCIJALNI RAD U USTANOVAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

SRUUOIB

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

2

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Studenti treće godine

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Predškolski odgoj i obrazovanje

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr.sc. Erna Lučić, docent

**13. E-mail nastavnika:**

erna.lucic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Ciljevi su da studenti steknu znanja i vještine o području socijalnog rada u ustanovama odgoja i vaspitanja. Primjenom specifičnih metoda i tehnika u radu sa ciljanom grupom (učenici, roditelji, nastavnici/vaspitači i lokalna zajednica), socijalni rad u ustanovama odgoja i obrazovanja ima uloga faktora prevencije poremećaja u ponašanju. Poseban dio kursa se odnosi na nove rizike i izazove u školi (socijalna isključenost, maloljetnička delinkvencija, nasilje u porodici, vršnjačko nasilje), te izradu i implementaciju preventivnih programa u predškolskim ustanovama.

**16. Ishodi učenja:**

Na kraju semestra, studenti koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze će moći:

- identificirati područja socijalnog rada u ustanovama odgoja i obrazovanja
- analizirati mogućnosti prevencije poremećaja u ponašanju učenika
- izraditi i implementirati preventivne programe u predškolskim ustanovama

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

- Historijski razvoj socijalnog rada u ustanovama odgoja i obrazovanja
- Teorijski okvir i određenje socijalnog rada u školi
- Metode socijalnog rada u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Rizična ponašanja djece i maloljetnika školskog uzrasta
- Uloga ustanova odgoja i obrazovanja u prevenciji poremećaja u ponašanju učenika
- Socijalni rad u predškolskim ustanovama
- Saradnja sa roditeljima i nastavnicima
- Saradnja sa ustanovama u lokalnoj zajednici
- Izrada i implementacija preventivnih programa
- Primjeri dobre prakse
- Stanje i perspektive socijalnog rada u ustanovama odgoja i obrazovanja na području Bosne i Hercegovine

**18. Metode učenja:**

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni.

Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava,
- tehnika aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit se sastoji od pismenog i usmenog dijela. Pismeni završni ispit se sastoji od pet esejskih zadataka. Svaki zadatak se boduje u rasponu od 0 do 4 boda, odnosno, student na završnom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Završni pismeni ispit polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Na usmenom ispitu student odgovara na tri pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 30. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.

**20. Težinski faktor provjere:**

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost i aktivnost na predavanjima	10
Seminarski rad	10
Međutestovi	30
Ukupno predispitne obaveze	0-50
Završni ispit pismeni	0-20
usmeni	0-30
Ukupno završni ispit	0-50

**21. Osnovna literatura:**

- Gavrilović, A., Šućur-Janjetović, V. (204) Socijalni rad u vaspitno-obrazovnim ustanovama, Banja Luka, Univerzitet u Banjoj Luci Fakultet političkih nauka.
- Gavrilović, A., Jugović, A. i Lepir, Lj. (ur.) (2013) Socijalni rad u školi. Teorijsko-metodološke osnove, Banja Luka, Univerzitet u Banjoj Luci Fakultet političkih nauka.
- Dervišbegović, M. (1997) Socijalna pedagogija sa andragogijom, Sarajevo, Studentska štamparija Univerziteta Sarajevo.
- Constable R., Flynn J. P., McDonald S., editors (1996) School So-cial Work, Prac-ticeand Re-se-arch Perspec-tives, Lyceum Books Inc. Chicago.
- Drilling, M. (2002) Schulsozialarbeit: Antworten auf veränderte Lebenswelten. 2. Urveränderte Auflage, Bern; Stuttgart; Wien, Verlag Paul Haupt.
- Bye, L. & Alvarez, M. E. (2006) School Social Work: Theory to practice, California, Thompson/Brooks/Cole.

**22. Internet web reference:**

(max. 687 karaktera)

**23. U primjeni od akademske godine:**

2015/2016

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

15.07.2015