

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Osnove tehničke i saobraćajne kulture

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:**

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

Prof.dr.sc. Alija Karić

13. E-mail nastavnika:

ena.k@bih.net.ba

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj osnova tehničke i sobračajne kulture je, pored ostalog, da studenti ovladaju savremenim tehničkim, ekonomskim i društvenim osnovama rada, da svate i prihvate rad kao uslov čovjekova života i da se osposobe za stvaralačko primjenjivanje znanja iz tehnike i tehnologije u materijalnoj proizvodnji i svakodnevnom životu. Također, cilj ovog kolegija je sposobiti studente za savremeni saobraćaj, kako prenijeti znanje na mlađe generacije. Savremeni čovjek je stalno u trci za vremenom. Vremena nemaju dovoljno za učenje i rad čak ni djeca, naročito u urbanim sredinama. U savremenom i sve dinamičnijem saobraćaju vrijeme je takođe dragocjeno, jer se i u njemu sve odvija veoma brzo, iz sekunde u sekundu mijenjaju se situacije i nastaju novi momenti. U saobraćaju ima dosta i problemskih situacija u kojima se treba snaći, pojavljuju se nova saobraćajna sredstva, novi propisi, nova saznanja. Tako se formira shvatanje da onaj ko želi u saobraćaju griješiti što manje mora o saobraćaju znati što više.

16. Ishodi učenja:

Savremeni razvitak nauke i tehnike uslovljava veoma duboke i svestrane promjene, kako u karakteru rada u oblasti proizvodnje materijalnih dobara, tako i u svim drugim područjima društvenog rada. Primjena nauke, tehnike i tehnologije nalazi sve više mjesta u svakodnevnom životu savremenog čovjeka. Sve savršenija sredstva omogućuju sve veću mehanizaciju i automatizaciju procesa proizvodnje, a time ljudi sve lakše podčinjavaju prirodne sile i sve više osvajaju i iskorišćavaju bogatstva prirode. Naučni i naučno-tehnički progres, stepen razvijenosti proizvodnih snaga i društvenih odnosa u našoj zemlji, zahtijeva visoko opšte obrazovanje i visok stepen tehničke kulture svih građana naše zemlje, bez obzira na njihova zanimanja. Da bismo to postigli, neophodno bi bilo da vaspitanje i obrazovanje mladih protkamo sa što više sadržaja tehničke kulture.

Na kraju semestra/kursa uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da drugačije razmišljaju o današnjem saobraćaju i da ta znanja prenose na mlađe generacije.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Sušтина i bitne osobenosti nastave osnova tehničke kulture
 Idejnost i vaspitna usmjerenost nastave osnova tehničke kulture
 Suština i bitne karakteristike oblika rada u nastavi osnova tehničke kulture
 Didaktičko-metodički put pri izvođenju praktičnih radova i vježbi u nastavi osnova tehničke kulture
 Artikulacija nastavnog časa u nastavi osnova tehničke kulture
 Pripremanje za nastavu osnova tehničke kulture
 Vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi osnova tehničke kulture
 Mjere higijensko-tehničke zaštite u nastavi osnova tehničke kulture
 Programski sadržaji u nastavi osnova tehničke kulture
 Osnovni pojmovi o saobraćaju kao integralnoj društvenoj djelatnosti
 Regulisanje saobraćaja
 Psihofizičke karakteristike vozača i ostalih učesnika u saobraćaju
 Saobraćajne nesreće i njihovi uzročnici
 Osnovi mehanike kretanja vozila

18. Metode učenja:

Metoda izlaganja
Metoda razgovora
Metoda demonstracije

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.

Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su ispunili obaveze.

Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 49.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	3
Prisutnost na vježbama	3
Aktivnost studenta	4
Seminarski rad	10
Mini testovi	30
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit	25-50

21. Osnovna literatura:

- Bogićević, M. (1974): Tehnologija savremene nastave, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
- Radašin, V. (1982): Metodika nastave osnovi tehnike u osnovnoj školi, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
- Đorđević, J. (1981): Savremena nastava, Naučna knjiga, Beograd.
- Hasanović, H. (1976): Didaktičko-metodički prilozi u nastavi tehničkog obrazovanja, IGKRO, Svjetlost, Sarajevo.
- Malinar, B. (1969): Metodika tehničkog i proizvodnog odgoja u osnovnoj školi, Zavod za tehničku kulturu SR Hrvatske, Zagreb.
- A. Karić, H. Hadžhasanović: „Saobraćaj i mladi“, Srebrenik 2002.
- R. Dragač: „Bezbjednost saobraćaja, II dio, Saobraćajni fakultet, Beograd, 1983.
- F. Žunić: Priručnik o osnovama bezbjednosti saobraćaja na putevima za pripremu saobraćajno obrazovnih takmiče., Auto moto klub, Sarajevo, 1998.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/19

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

24.4.2018.