

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Integrativna pedagogija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

NE

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:**

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Emina Begović,doc

13. E-mail nastavnika:

begovic.emina@yahoo.com

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Da studenti upoznaju naučno utemeljene postavke odgoja i obrazovanja djece s poteškoćama u razvoju.
- Da studenti upoznaju specifičnosti pristupa djeci s poteškoćama u razvoju.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- Ovladati temeljnim spoznajama u području integrativne pedagogije, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja;
- Ostvariti cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba, kao i njihovoj integraciji i inkluziji.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Uvod; Teškoće u razvoju (pojam, uzroci, vidovi)
- Osobine razvoja djece s oštećenjem vida, oštećenjem sluha i oštećenjem govora
- Osobine razvoja djece s graničnom i lakšom mentalnom retardacijom; Pomoć i podrška djeci s Down sindromom
- Osobine razvoja djece s motoričkim oštećenjima i višestrukim smetnjama
- Nadarena djeca. Proces identifikacije i postupci dijagnosticiranja
- Poremećaji u ponašanju djece; uzroci problematičnog ponašanja (rizični i zaštitni faktori)
- Društvena uvjetovanost odnosa prema osobama s teškoćama u razvoju
- Odgoj i obrazovanje djece s različitim razvojnim teškoćama
- Sudionici u odgoju i obrazovanju; uloga roditelja, integrativnog odgajatelja, učitelja i nastavnika u odgoju djece s teškoćama u razvoju
- Struktura integriranih odgojno-obrazovnih ustanova.

18. Metode učenja:

Na nastavnom predmetu Integrativna pedagogija planirane su sljedeće metode učenja/poučavanja

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Urednost pohađanja nastava bilježi se zasebno za predavanja i vježbe. Studenti su obavezni prisustvovati na 80% časova predavanja i isto toliko časova vježbi . za urednost pohađanja nastave studenti trebaju ostvariti maksimalno 10 (5+5) bodova, a minimalno 8 (4+4) boda.

Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove . za izvršenje preuzete obaveze student može ostvariti maksimalno 5 bodova.

U toku semestra studenti u okviru vježbi mogu ostvariti maksimalno (5) bodova . Praktičan rad na vježbama studenti će realizirati u vidu radionica, portfolija i drugih načina i oblika rada.

Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu test 1 i test 2 (kontinuiranu provjeru znanja). Testovi obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora. Student na prvom i drugom ZOT-u može ostvariti maksimalno 30 bodova (15+15).

Završni ispit je pismeni ili usmeni.

Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama (5x 10 bodova = 50 bod.)

Ukoliko se student odluči da pismeno odgovara, ispunjava završni test sa maksimalnim brojem od 50 bodova.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 boda.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij za prolaz na ovim provjerama znanja je:

54-63= 6 E

64-73= 7 D

74-83= 8 C

84- 93= 9 B

94-100=10 A

21. Osnovna literatura:

- Biondić, I. (1993). Integrativna pedagogija: Odgoj djece sa posebnim potrebama, Zagreb: Školske novine.
- Tomić, R. (2007). Integrativna pedagogija. Tuzla: „OF-SET“.
- Sekulić- Majrec, A. (1988). Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Z

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/2019

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

24.4..2018