

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Jezične igre

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema.

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Amira Turbić-Hadžagić, vanr.prof.

13. E-mail nastavnika:

amira.turbic@untz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznavanje sa formama pismenog i usmenog izražavanja i osposobljavanje za njihovu primjenu. Dalje, cilj je kolegija da poboljša komunikacijske vještine u pisanom i verbalnom obliku te da poboljša vještine kod studenata i studentica za individualni i timski rad.

16. Ishodi učenja:

Ishodi učenja uključuju usvajanje znanja i vještina za samostalan i stvaralački pristup istraživanjima jezika kao višedimenzionalnoga društvenog fenomena. Utjecaj na razvoj kritičkoga mišljenja i zaključivanja, korištenje stručne literature i istraživački rad bit će očekivani prioriteti nastavnoga procesa. Osposobljenost studenata za razumijevanje osnovnih lingvističkih tema i problema unutar različitih lingvističkih disciplina.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Jezične igre (koliko i kada se koriste) u nastavi jezika i književnosti;

Jezične igre u nastavnoj praksi:

- a) jezične igre u pravopisu;
- b) jezične igre u gramatici;
- c) jezične igre u književnosti;
- d) jezične igre u ortoepiji.

Uloga nastavnika u motiviranju učenika.

Vrste igara

- a) igre slušanja;
- b) igre govorenja;
- c) igre čitanja;
- d) igre pisanja.

Kada se jezične igre upotrebljavaju (motivacija, obrada, ponavljanje i sinteza)?

18. Metode učenja:

U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja postavljenih ciljeva kursa i kompetencija studenata u toku kursa će se koristiti sljedeće metode:

- predavanja,
- vježbe (grupni/timski rad)

Sadržaji predavanja i vježbi se izlažu kroz interaktivni pristup što podrazumijeva da studenti mogu diskutirati, međusobno razmjenjivati ideje, učiti jedni od drugih.

Za vrijeme ili nakon predavanja i vježbi, za sve nejasnoće i objašnjenja u vezi istih, nastavnik i asistent su dužni biti na raspolaganju studentima kroz konsultacije, kontakte i podršku.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja studenata.

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja. Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnoga predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja.

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnoga sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 10-15 minuta.

U sklopu predispitnih obaveza studenti će, u toku predavanja, raditi dva (2) kolokvija koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnoga predmeta, te mogu ostvariti od 0 do 10 bodova. Dalje, za prisustvo predavanjima i vježbama, te kontinuiranu aktivnost i na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student/studentica može ostvariti od 0 do 15 bodova.

Završni ispit je pismeni i obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi u toku cijelog semestra. Na završnome pismenom ispitu student može ostvariti od 0 do 25 bodova. Na usmenome dijelu ispita student može ostvariti od 0 do 25 bodova. Nakon predispitnih obaveza, pismenoga i usmenoga dijela ispita odgovorni nastavnik će zajedno sa studentom / studenticom formirati zajedničku ocjenu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Obaveze studenata	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	5
Prisutnost na vježbama	5
Aktivnost studenta	5
Kolokvij I	5
Kolokvij II	5
Ukupno predispitne obaveze	25
Pismeni ispit	25
Usmeni ispit	25

21. Osnovna literatura:

1. Bežen, A. (2002). Metodički pristup početnom čitanju i pisanju na hrvatskome jeziku. Zagreb: Profil.
2. Bognar, L. (1986). Igra u nastavi na početku školovanja. Zagreb: Školska knjiga.
3. Canale, M. (1983). From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. London: Longman.
4. Duran, M. (1995). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada «Slap».
5. Glasser, W. (2001). Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.
6. Herriot, P. (1981). Language and Teaching. U A Psychologica View, London: Methuen & Co Ltd. Halliday, M. A. K. (2003). The Language of early Childhood. London: Continuum.
7. Jelaska, Z. (2005). Usvajanje materinskoga jezika. U Jelaska, Z. i sur. (ur.) Hrvatski kao drugi i strani jezik, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/2019

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

24.4.2018.