

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Kurikulum ranog odgoja

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Ostvrenih 54% bodova predispitnih obaveza

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Upoznavanje studenata sa problematikom ranog djetinjstva, kurikulumom i organizacijom odgojno-obrazovnog procesa u predškolskoj ustanovi
- Kvalitetnije razumijevanje i istraživanje problematike ranog djetinjstva, kurikuluma i organizacije odgojno-obrazovnog procesa u predškolskoj ustanovi
- Upoznavanje sa procesom razvijanja i usavršavanja kurikuluma ranog djetinjstva
- Razvijanje kritičke osjetljivosti spram istraživanja i teorija na području ranog odgoja
- Ukazivanje na novu ulogu porodice i vrtića u kontekstu kurikuluma ranog odgoja

16. Ishodi učenja:

Nakon odslušanog kolegija "Kurikulum ranog djetinjstva" studenti će moći:

- Razlikovati "novu" od "stare" slike djeteta u pedagogiji ranog djetinjstva
- Identificirati nove paradigme u izradi i primjeni kurikuluma u predškolskim ustanovama
- Prepoznati i razumjeti razlike između integriranog, razvojnog, (su)konstruktivističkog, humanistički orijentiranog i progresivnog kurikuluma ranog djetinjstva
- Izdvojiti ključne faktore u razvoju dječije osobnosti u kontekstu predškolske ustanove
- Uporediti različite istraživačke pristupe u kreiranju kurikuluma ranog odgoja

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Pedagogija ranog djetinjstva kao sistem naučnih činjenica, metoda i teorija o ranom odgoju
- Nova slika djeteta u pedagogiji djetinjstva
- Nove paradigme institucionalnog odgoja u ranom djetinjstvu
- Vrtić kao samoorganizirajući sistem u stanju stalne promjene
- Različita određenja pojma kurikulum
- Kurikulum i organizacija odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- Integrirani kurikulum
- Razvojni kurikulum
- (Su)konstruktivistički kurikulum
- Humanistički orijentiran kurikulum
- Progresivni kurikulum
- Kvantitativna i kvalitativna istraživačka paradigma u vrtiću
- Studije slučaja, etnografska istraživanja, akcijska istraživanja u vrtiću
- Novi pristup istraživanja kulture vrtića

20. Težinski faktor provjere:

Konačna ocjena

Ukupan uspjeh u bodovima	O c j e n a
54 – 63	6 (šest)
64 – 73	7 (sedam)
74 – 83	8 (osam)
84 – 93	9 (devet)
94 – 100	10 (deset)

21. Osnovna literatura:

- Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja, Zagreb: Školska knjiga.
- Maleš, D. i sar. (2011). Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb: Filozofski fakultet (Zavod za pedagogiju).
- Slunjski, E. (2006): Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću – organizaciji koja uči. Zagreb, Čakovec: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.
- Miljak, A. (2007), Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur), Kurikulum. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga, str 205.-252.

22. Internet web reference:

(max. 687 karaktera)

23. U primjeni od akademske godine:

2018/2019

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

24.4.2018.