

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Alternativne pedagoške koncepcije

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema

8. Trajanje / semestar:**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa različitim alternativnim pedagoškim idejama, pokretima i pravcima koji su utjecali na pojavu, organizaciju i rad alternativnih škola u svijetu. Također, cilj je upoznati strukturu i značenje pedagoških, didaktičkih i metodičkih rješenja u alternativnim školama i mogućnosti primjene nekih od rješenja u današnjim javnim školama.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- Objasniti značaj pedagoškog pluralizma
- Navesti i opisati najznačajnije alternativne pedagoške koncepcije (Montessori, Waldorf, Freinet, Jena plan, Dalton plan, Winetka plan, Meinheimski sistem, Summerhil)
- Usporediti i komparativno analizirati različite alternativne pedagoške koncepcije

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pojam i suština pedagoškog pluralizma
Reforme u odgoju i obrazovanju i nastanak alternativnih pedagoških koncepcija
Društvena uvjetovanost alternativnih pedagoških ideja i škola
Alternativne i slobodne škole
Pedagoško-didaktičke koncepcije, organizacija i način rada važnijih pedagoških pravaca i škola
Pedagoška koncepcija i škola Celestina Freineta
Sistem odgoja Marije Montessori
Montessori u BiH
Antropozofija i waldorfska pedagogija
Waldorfske škole - didaktički aspekti organizacije nastave
Jena-plan
Dalton plan

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se nastavne metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom te izradili i odbranili seminarski rad.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima 3

Prisutnost na vježbama 3

Aktivnost studenta 4

Seminarski rad 10

Parcijalni ispit 30

Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Matijević, M. (2001). Alternativne škole. Zagreb: Tipex.

Neill, A. (2003). Slobodna djeca Samerhila. Beograd: Logos-Art.

Seitz, M. & Hallwachs, U. (1997). Montessori ili Waldorf?: knjiga za roditelje, odgajatelje i pedagoge. Zagreb: Educa.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)