

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedagoška psihologija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:**

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Melisa Husarić, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

melisa.husaric@unitz.ba

14. Web stranica:

www.untz.ba; www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj je ovog kolegija upoznavanje studenata sa temeljnim načelima učenja i poučavanja, uz poseban naglasak na specifičnosti učenja u ranoj dobi.

Studenti će se upoznati sa znanjima o procesima učenja i svim osnovnim unutrašnjim i vanjskim faktorima učenja u uvjetima odgojno-obrazovne sredine. Jedan od važnih ciljeva je razvoj općih i specifičnih kompetencija odgajatelja koja se ogledaju u mogućnosti primjene teorijskih spoznaja o: načinima i stvaranju uvjeta učenja u odgojno-obrazovnoj sredini, stvaranju inkluzivnog odgojnog okruženja; uvažavanju individualnih razlika u kognitivnim sposobnostima djece, kognitivnim stilovima i stilovima učenja i ličnim obilježjima, prepoznavanju i razvijanju njihovih potencijala- darovitosti i kreativnosti, uspostavi pozitivnog transfera u učenju, djelotvornim načinima poučavanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina predškolaca i praćenju i evaluiranju njihovog napretka i postignuća.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za:

- usporedbu teorijskih modela i primijenu odgovarajućih metoda istraživanja u području učenja i poučavanja.
- primijenu stečenih znanja u odgojnoj praksi kroz stvaranje poticajne radne atmosfere, inkluzivne odgojne prakse koja uvažava različitosti i proces učenja i poučavanja temelji na potencijalima djeteta
- poučavanje vještina samoreguliranog učenja djece, predčitalačkih i predmatematičkih vještina
- uspješno praćenje i evaluiranje procesa učenja i napretka djece, kao i vlastitog odgojnog rada.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Uvod u pedagošku psihologiju: predmet, ciljevi i metode istraživanja

Praktične implikacije razvojnih teorija (teorija kognitivnog razvoja, teorije psihosocijalnog razvoja i teorija moralnog razvoja) u učenju i poučavanju

Teorijski pristupi procesu učenja i primjena u obrazovanju: Bihevioralni pristup; teorija socijalnog učenja i obrazovanje; kognitivistički pristup učenju i pamćenju; Transfer znanja

Samoregulirano učenje

Važnost motivacije u učenju; Vrste motivacije; Razvijanje i sprečavanje intrinzičke motivacije u učenju

Uvažavanje individualnih razlika u kognitivnim osobinama predškolaca: Teorije inteligencije; Značaj ranog učenja i iskustva u razvoju inteligencije; Uvažavanje razlika u kognitivnim stilovima i stilovima učenja; Darovitost i kreativnost- kako podsticati razvoj darovitosti i kreativnosti kod djece

Razvijanje pozitivne okoline za učenje; produktivna socioemocionalna klima

Poučavanje predčitalačkih vještina.

Poučavanje predmatematičkih vještina.

Praćenje i evaluiranje djeteta u vrtičkom okruženju – izrada modela praćenja djeteta

Evaluacija odgojnog rada odgajatelja; Profil sposobnosti i osobina ličnosti kompetentnog odgajatelja

18. Metode učenja:

Predavanja i praktična nastava uz korištenje različitih multimedijских nastavnih sredstava, uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

Na predavanjima i vježbama koristit će se:
metoda usmenog izlaganja,
metoda demonstracije i ilustracije,
seminarske rasprave,
interaktivne metode nastave.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismeni način provjere znanja uključuje dva testa, uključujući teme koje su obrađene tijekom semestra do tog trenutka kako na predavanjima tako i na praktičnoj nastavi. Učenici mogu osvojiti najviše 20 bodova po testu. Završni ispit je pismeni, a obuhvaća teme koje se obrađuju tijekom cijelog semestra. Na završnom ispitu studenti mogu osvojiti najviše 50 bodova. Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova (40 bodova za dva testa i još 10 za pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi. Ispunjavanjem svih uvjeta studenti tako mogu ostvariti najviše 100 bodova. Bodovi se kumulativno ubrajaju u konačnu ocjenu ako studenti osvoje najmanje 50% bodova i na testu i na završnom ispitu. Da bi studenti ostvarili minimalnu prolaznu ocjenu potrebno im je najmanje 54 kumulativna boda, od čega najmanje 25 na završnom ispitu. Konačna ocjena se formira kao zbroj svih bodova osvojenih u nastavi, testu i završnom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 20; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 40


d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D., (2003), Psihologija obrazovanja. Zagreb, IEP-VERN
- Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju I. Beograd, Clio.
- Vulfolk, A., Hjuž, M., Volkap, V. (2014). Psihologija u obrazovanju II. Beograd, Clio.
- Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Stojaković, P. (2011). Psihologija za nastavnike. Banja Luka: Grafid
- Cvetković Lay, J., Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim?-priručnik za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi. Zagreb: Alinea
- Čudina Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja. Zagreb: Školska Knjiga
- Čudina Obradović, M. (2002). Matematika prije škole: Priručnik za roditelje i odgojitelje. Školska knjiga, Zagreb
- Likierman, H., Muter V. (2007). Pripremite dijete za školu. Kako osigurati da dijete uspješno započne školovanje. 

22. Internet web reference:<http://www.edpsycinteractive.org/edpsyc/edpframe.html>Articles/Readings <http://www.edpsycinteractive.org/materials/elecfile.html>Audio/Video Materials <http://www.edpsycinteractive.org/materials/videos.html>**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: