

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihološke osnove problema u učenju i ponašanju

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:**

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Predškolski odgoj i obrazovanje

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Ljubica Tomic Selimović, van.prof.

13. E-mail nastavnika:

ljubica.tomic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa osnovnim teorijama, modelima, te vrstama poremećaja učenja i ponašanja. Studenti će se upoznati i sa aspektima tretmana i najučinkovitijim pristupima u radu sa djecom koja ispoljavaju neke od poremećaja učenja i ponašanja, te mogućnostima prevencije.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za:

- usporedbu teorijskih modela i primijenu odgovarajućih modela tumačenja u području poremećaja učenja i ponašanja.
- prepoznavanje i razlikovanje specifičnih poremećaja učenja i ponašanja kod djece
- prepoznavanje faktora koji utiču na razvoj poremećaja učenja i ponašanja
- primjenu najučinkovitijih pristupa u radu i poučavanju djece sa teškoćama u učenju i razvoju
- upoznavanje sa mogućnošću primjene različitih principa tretmana i prevencije u radu sa učenicima koji imaju neke od poremećaja učenja i ponašanja

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Razvojni pristup (Specifični modeli poremećaja u dječijoj dobi, Psihološko tumačenje razvoja poremećaja u učenju i ponašanju)
- Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja (ADHD, Poremećaji ophođenja; Poremećaj s prkošenjem i suprotstavljanjem)
- Agresivnost u dječijoj dobi
- Poremećaji pretjerano kontroliranog ponašanja (Strahovi u djetinjstvu; Anksiozni poremećaji: Separacijski anksiozni poremećaj; Selektivni mutizam; Školska fobija, Socijalni anksiozni poremećaj; Depresija u djetinjstvu i adolescenciji)
- Teškoće u učenju- smanjena učinkovitost i razlozi školskog neuspjeha; Specifične teškoće učenja: disleksija, disgrafija, diskalkulija
- Autizam: Vidovi rad sa djecom sa autizmom
- Intelektualne teškoće: Razvojne posljedice intelektualne insuficijencije
- Senzorne, tjelesne i govorne smetnje.
- Zlostavljanje djece: Vrste i oblici zlostavljanja; Psihološke posljedice zlostavljanja.
- Psihološka procjena, liječenje i prevencija razvojnih poremećaja

18. Metode učenja:

Nastava na predavanjima i vježbama izvodit će se kombinacijom interaktivnih metoda poučavanja, uz primjenu različitih multimedijalnih nastavnih sredstava i uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

Na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (više od 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita.

Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 24 boda.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova (10 bodova za prisustvo i aktivno učešće u nastavi, 20 za individualni projekat i 10 za grupni projekat). Ispunjavanjem svih uslova, studenti na taj način mogu ostvariti najviše 100 bodova. Bodovi se kumulativno računaju u konačnu ocjenu ako studenti osvoje najmanje 60% bodova na završnom ispitu (usmenom i pismenom).

Da bi studenti ostvarili minimalnu prolaznu ocjenu potrebno je da osvoje najmanje 54 kumulativna boda, od čega najmanje 24 na završnom pismenom ispitu i najmanje 6 na završnom usmenom ispitu. Konačna ocjena se formira kao zbir svih bodova osvojenih na nastavi i završnom ispitu.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari, između studenata, za vrijeme ispita nije dozvoljeno. Studenti koji budu prepisivali od drugih ili diskutovali za vrijeme ispita bit će odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 20; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 40

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, Educa, Zagreb.
- Zrlić, S. (2013). Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Sveučilište, Zadar.
- Velki, T. i Romstein, K. ur. (2015). Učimo zajedno - Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek.
- Velki, T. (2018). Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi: za učitelje, roditelje i asistente u nastavi. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Čeranić, S. (2005). Normalni razvoj ličnosti i patološka uplitanja. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Istočno Sarajevo.

22. Internet web reference:

<http://www.edpsycinteractive.org/edpsyc/edpframe.html>

23. U primjeni od akademske godine:

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: