

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Razvoj djece i mladih u socijalnom kontekstu

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Psihologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznavanje studenata sa osnovnim postavkama i savremenim istraživanjima u okviru bioekološkog pristupa, o uticaju fizičke okoline, kulture, društvenih institucija, zajednica, obitelji, vršnjaka i nastavnika na razvoj djece i mladih, uvažavajući individualna obilježja pojedinaca i njihovu neposrednu i posrednu interakciju s različitim razinama ekoloških sistema, kao i razumijevanje složenosti i raznolikosti životnih iskustva djece i mladih u odnosu na društveni kontekst i okolinu u kojoj žive, s posebnim osvrtom na razumijevanje tri najvažnija socijalizacijska faktora koji uvjetuju razvoj i prilagodbu djeteta (obitelj, vršnjaci, odgajatelji i nastavnici) i poznavanje njihove specifične uloge posebno za svaku razvojnu dob.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:

- interpretiranje ljudskog ponašanja koristeći multidimenzionalni pristup
- razumijevanje savremenih istraživanja u okviru bioekološkog pristupa o uticaju fizičke okoline, kulture, društvenih institucija, zajednica, obitelji, vršnjaka i nastavnika na razvoj djece i mladih, uvažavajući individualna obilježja pojedinaca i njihovu neposrednu i posrednu interakciju s različitim razinama ekoloških sistema
- razumijevanje složenosti i raznolikosti životnih iskustva djece i mladih u odnosu na društveni kontekst i okolinu u kojoj žive
- razumijevanje i razlikovanje povoljnih od nepovoljnih uticaja mikrosistema, mezosistema, egzosistema i makrosistema na roditeljstvo i razvoj djece i mladih
- razumijevanje spoznaja o tri najvažnija socijalizacijska faktora koji uvjetuju razvoj i prilagodbu djeteta: obiteljska interakciji, interakcija s vršnjacima, interakciji s odgajateljima i nastavnicima
- poznavanje specifične uloge socijalizacijskih faktora posebno za svaku razvojnu dob
- razumijevanje najvažnijih problema razvoja u socijalnom kontekstu u svijetu i kod nas, te primjenu stečenih saznanja u njihovom istraživanju

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Teorije razvojne socijalne psihologije
- Teorija ekoloških sistema;
- Savremena istraživanja u okviru bioekološkog pristupa
- Razvoj u obiteljskom kontekstu: roditeljstvo i privrženost, stilovi roditeljstva, interakcija otac-dijete, obitelj kao sistem, rastava i prilagodba (eksternalizirani i internalizirani problemi)
- Vršnjački kontekst razvoja (Model vršnjačkih odnosa; Popularnost i dimenzije popularnosti; Prijateljstvo i mjerenje prijateljstva (Hijerarhijski model prijateljstva, Tipološka istraživanja i istraživanja dimenzija kvalitete prijateljstva); Odnos između popularnosti i prijateljstva; Razvojni aspekt odnosa s vršnjacima)
- Razvoj u predškolskom i školskom kontekstu (Važnost odgajatelja i nastavnika u razvoju)
- Razvoj u kontekstu različitih socijalnih odnosa (Razvoj u kontekstu u funkciji dobi: dojenačka dob i najranije djetinjstvo, rano djetinjstvo, srednje djetinjstvo i adolescencija)
- Pokušaj novog tumačenja uloge osnovnih faktora razvoja

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (više 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 24 boda.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari, između studenata, za vrijeme ispita nije dozvoljeno. Studenti koji budu prepisivali od drugih ili diskutovali za vrijeme ispita bit će odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 20; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 40

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Klarin, M.; Razvoj djece u socijalnom kontekstu.; Jastrebarsko:Naklada Slap (2006)

Vasta, Haith, Miller (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap

Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap

Bronfenbrenner, J., (1997). Ekologija ljudskog razvoja. Prirodni i dizajnirani eksperiment. Beograd: Ekologija ljudskog razvoja.

Bronfenbrenner, U.; Making human beings human: Bioecological perspectives on human development; Sage Publications (2005)

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**