

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Psihološka procjena djece

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Psihološke osnove razvojnih poremećaja, Dijagnostička procjena ličnosti i kognitivnih sposobnosti

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema ograničenja pristupa

**8. Trajanje / semestar:**

1

8

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Psihologija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

<http://www.ff.untz.ba/>

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Osnovni cilj kolegija je da se studenti upoznaju sa osnovnim pristupima u psihološkoj procjeni djece i klasifikacije poremećaja u djetinjstvu. Studenti će se upoznati sa načinima procjene pojedinih aspekata dječijeg razvoja i funkcioniranja, te procjene mentalnih poremećaja u djetinjstvu.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći definirati, uspoređivati i vrednovati osnovne pristupe psihologijskoj procjeni djece kao i klasifikaciji poremećaja u djetinjstvu. Moći će opisati najčešće poremećaje u dječjoj dobi kao i neke od načina njihove procjene. Studenti će znati analizirati, usporediti i prepoznati prednosti i nedostatke instrumenata procjene pojedinih aspekata dječjeg razvoja i funkcioniranja. Studenti će znati nabrojati, opisati i odabrati odgovarajuće metode i instrumente procjene pojedinih aspekata funkcioniranja djece različite dobi. Ispuniti

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Određenje, pristupi, vrste i konteksti psihologijske procjene djece.  
Klasifikacija poremećaja u djetinjstvu i pregled faktora psihopatologije.  
Metode psihološke procjene djece: opažanje, intervju, testiranje, primjena projektivnih tehnika.  
Trijažni postupci procjene djece.  
Procjena intelektualnog razvoja.  
Procjena socio-emocionalnog funkcioniranja i adaptivnog ponašanja.  
Procjena razvoja govora.  
Neuropsihologijska procjena djece.  
Procjena traumatizirane i zlostavljane djece.  
Formuliranje preporuka na temelju rezultata procjene.  
Načela pisanja psihologijskog nalaza.  
Etička pitanja psihološke procjene djece.

**18. Metode učenja:**

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se metode:

- metoda usmenog izlaganja; metoda demonstracije i ilustracije; interaktivna nastava; seminarske diskusije
- analize studija slučajeva i video materijala
- praktične vježbe: primjena testova za dijagnostičku procjenu ličnosti djece; uvježbavanje različitih faza kliničke procjene i procjene pojedinih aspekata funkcioniranja djece različite dobi (kognitivni razvoj, socio-emocionalni razvoj, adaptivno ponašanje)

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno


Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT I esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 25 (više 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (25).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 25 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit **noložio ie 25 bodova** 

**20. Težinski faktor provjere:**

Kriterij max. bodovi

- a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10
- b) individualni projekat: dijagnostičko-terapijska studija slučaja 30
- c) pismeni ispit: 40
- d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Ocjena na završnom ispitu (odnosno, popravnom i dodatnom popravnom ispitu) formira se prema sljedećem sistemu ocjenjivanja: 54-63 bodova – ocjena 6 (E); 64-73 bodova – ocjena 7 (D); 74-83 bodova – ocjena 8 (C); 84- 93 bodova – ocjena 9 (B) i 94-100 bodova – ocjena 10 (A)

**21. Osnovna literatura:**

Blau, T. H. (1991). The psychological examination of the child. New York: John Wiley and Sons, Inc.

Galić S. (2002). Neuropsihologijski testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi, u knjizi Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341.

Davison G.C., Neale J.M. (1999). Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji, u knjizi Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 491-525.

Dopunska literatura:

Wenar C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Jastrebarsko: Naklada Slap.(Pog. 16).

Sattler, I. M. (2001). *Assessment of children: Cognitive Applications*. San Diego: I. M. Sattler Publisher. 

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**