

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihologija obrazovanja djece sa teškoćama u učenju i ponašanju

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

položen ispit iz kolegija Psihološke osnove razvojnih poremećaja, Psihologija obrazovanja

7. Ograničenja pristupa:

Nema ograničenja pristupa

8. Trajanje / semestar:

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Psihologija

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

<http://www.ff.untz.ba/>

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa osnovnim teorijama i modelima, te vrstama poremećaja učenja i ponašanja. Studenti će se upoznati i sa aspektima tretmana u radu sa djecom koji ispoljavaju neke od poremećaja učenja i ponašanja, te mogućnostima prevencije.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za: usporedbu teorijskih modela i primijenu odgovarajućih modela tumačenja u području poremećaja učenja i ponašanja, prepoznavanje i razlikovanje specifičnih poremećaja učenja i ponašanja kod učenika, za analizu faktora koji utiču na razvoj poremećaja učenja i ponašanja, te primjenu različitih principa tretmana i prevencije u radu sa učenicima koji imaju neke od poremećaja učenja i ponašanja.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pristupi učenicima s posebnim potrebama. Djeca s teškoćama u učenju. Identificiranje učenika s teškoćama u učenju te pristupi i metode rada s učenicima koji imaju teškoće u učenju. Djeca sa senzornim, tjelesnim, govornim i smetnjama. Djeca sa intelektualnim teškoćama. Hiperaktivnost i poremećaj pažnje. Djeca sa smetnjama u ponašanju i sa emocionalnim teškoćama. Teškoće u učenju- smanjena učinkovitost i razlozi školskog neuspjeha.

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno


Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT I esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (više 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit **noložio ie 24 bodova** 

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10

b) individualni projekat: 30

c) pismeni ispit: 40

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Ocjena na završnom ispitu (odnosno, popravnom i dodatnom popravnom ispitu) formira se prema sljedećem sistemu ocjenjivanja: 54-63 bodova – ocjena 6 (E); 64-73 bodova – ocjena 7 (D); 74-83 bodova – ocjena 8 (C); 84- 93 bodova – ocjena 9 (B) i 94-100 bodova – ocjena 10 (A)

21. Osnovna literatura:

- Greenspan, S. I. (2003); Dijete sa posebnim potrebama, Zagreb: Ostvarenje
- Mustić, V. (1996). Rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike. Školska knjiga, Zagreb.
- Hrnjica, S. (1991). Ometeno dete. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
- Lebedina Manzoni, M. (2007). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**