

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedagogija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Psihologija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr. sc. Renata Salihović Handžić, doc

13. E-mail nastavnika:

renata.salihovic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj nastavnog predmeta je upoznavanje studenata sa:

- pedagogijom kao naučnom disciplinom
- najznačajnijim determinantama fenomena odgoja i obrazovanja
- savremenim zahtjevima pedagogije

16. Ishodi učenja:

Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni za:

- razumijevanje mjesta, značaja i uloge pedagogije kao naučne discipline
- razumijevanje fenomena odgoja i različitih aspekata upućenosti čovjeka na odgoj
- razumijevanje i analizu pojma obrazovanje kao pedagojske kategorije
- promišljanje i analiziranje savremenih pedagoških pojava i problema

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Pedagogija kao naučna disciplina

Temeljne pedagoške kategorije: Odgoj

Ljudska priroda i odgoj

Izvorni akti ljudske prirode

Kultura i odgoj – kulturni »prostor« odgajanja

Temeljne pedagoške kategorije: Obrazovanje

Teorija konfluentnog obrazovanja

Najjednostavnije pedagoške kategorije: učenje/poučavanje

Struktura konfluentnog obrazovanja

Pedagogija igre i slobodnog vremena u konfluentnom obrazovanju

Principi konfluentnog obrazovanja

Odgoj/obrazovanje i društvo

18. Metode učenja:

Programski sadržaji se realiziraju kroz sljedeće forme nastave:

- Predavanja
- Vježbe

U realizaciji predavanja i vježbi koriste se sljedeće nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, metoda demonstracije i ilustracije, metoda pisanih radova, metoda rada na tekstu.

Oblici rada koji se koriste u nastavi u realizaciji sadržaja su: frontalni, grupni, rad u paru i individualni.

Oblici učenja koji se primjenjuju u nastavi su: iskustveno, organizaciono i samousmjereno učenje.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Provjera znanja se obavlja kroz:

- Prvi parcijalni ispit
- Drugi parcijalni ispit
- Kolokvij
- Završni ispit

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu prvi parcijalni ispit koji obuhvata do tada obrađene sadržaje sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostvariti na prvom parcijalnom ispitu je 15 bodova. U zadnjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađene sadržaje sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostvariti na drugom parcijalnom ispitu je 15 bodova. Pitanja na parcijalnim ispitima mogu biti u obliku esej-testa i ZOT-a. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Kolokvij predstavlja prezentaciju samostalno koncipiranog jednog djela iz proširene literature i jednog naučnog ili stručnog članka u pedagoškim časopisima koji se odnose na sadržaj predmeta. Završni ispit polaže se pismeno i usmeno, a maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na završnom ispitu je 50 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prvi parcijalni ispit 15

Drugi parcijalni ispit 15

Prisustvo predavanjima 5

Prisustvo vježbama 5

Aktivnost studenta u nastavi 5

Kolokvij (realizacija na vježbama) 5

Završni ispit 50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

54-63 boda ocjena 6, 64-73 boda ocjena 7, 74-83 boda ocjena 8, 84-93 boda ocjena 9, 94-100 bodova ocjena 10

21. Osnovna literatura:

Vukasović, A. (1994). Pedagogija. Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.
Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa.
Slatina, M. (2005). Od individue do ličnosti. Zenica: Dom štampe.
Suzić, N. (2005). Pedagogija za XXI vijek. Banja Luka: TT-Centar.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**