

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Razvoj djece i mladih u socijalnom kontekstu

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Psihologija

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Erna Emić, vanr. prof

13. E-mail nastavnika:

erna.emic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznavanje studenata sa osnovnim postavkama i savremenim istraživanjima u okviru bioekološkog pristupa, o uticaju fizičke okoline, kulture, društvenih institucija, zajednica, obitelji, vršnjaka i nastavnika na razvoj djece i mladih, uvažavajući individualna obilježja pojedinaca i njihovu neposrednu i posrednu interakciju s različitim razinama ekoloških sistema, kao i razumijevanje složenosti i raznolikosti životnih iskustva djece i mladih u odnosu na društveni kontekst i okolinu u kojoj žive, s posebnim osvrtom na razumijevanje tri najvažnija socijalizacijska faktora koji uvjetuju razvoj i prilagodbu djeteta (obitelj, vršnjaci, odgajatelji i nastavnici) i poznavanje njihove specifične uloge posebno za svaku razvojnu dob.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:

- interpretiranje ljudskog ponašanja koristeći multidimenzionalni pristup,
- razumijevanje savremenih istraživanja u okviru bioekološkog pristupa o uticaju fizičke okoline, kulture, društvenih institucija, zajednica, obitelji, vršnjaka i nastavnika na razvoj djece i mladih, uvažavajući individualna obilježja pojedinaca i njihovu neposrednu i posrednu interakciju s različitim razinama ekoloških sistema,
- razumijevanje složenosti i raznolikosti životnih iskustva djece i mladih u odnosu na društveni kontekst i okolinu u kojoj žive,
- razumijevanje i razlikovanje povoljnih od nepovoljnih uticaja mikrosistema, mezosistema, egzosistema i makrosistema na roditeljstvo i razvoj djece i mladih,
- razumijevanje spoznaja o tri najvažnija socijalizacijska faktora koji uvjetuju razvoj i prilagodbu djeteta: obiteljska interakciji, interakcija s vršnjacima, interakciji s odgajateljima i nastavnicima,
- poznavanje specifične uloge socijalizacijskih faktora posebno za svaku razvojnu dob,
- razumijevanje najvažnijih problema razvoja u socijalnom kontekstu u svijetu i kod nas, te primjenu stečenih saznanja u njihovom istraživanju.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Teorije razvojne socijalne psihologije
- Teorija ekoloških sistema
- Savremena istraživanja u okviru bioekološkog pristupa
- Razvoj u obiteljskom kontekstu: roditeljstvo i privrženost, stilovi roditeljstva, interakcija otac-dijete, obitelj kao sistem, rastava i prilagodba (eksternalizirani i internalizirani problemi)
- Vršnjački kontekst razvoja (Model vršnjačkih odnosa; Popularnost i dimenzije popularnosti; Prijateljstvo i mjerenje prijateljstva (Hijerarhijski model prijateljstva, Tipološka istraživanja i istraživanja dimenzija kvalitete prijateljstva); Odnos između popularnosti i prijateljstva; Razvojni aspekt odnosa s vršnjacima)
- Razvoj u predškolskom i školskom kontekstu (Važnost odgajatelja i nastavnika u razvoju)
- Razvoj u kontekstu različitih socijalnih odnosa (Razvoj u kontekstu u funkciji dobi: dojenačka dob i najranije djetinjstvo, rano djetinjstvo, srednje djetinjstvo i adolescencija)
- Pokušaj novog tumačenja uloge osnovnih faktora razvoja

18. Metode učenja:

Predavanja i vježbe se izvode uz korištenje različitih multimedijских nastavnih sredstava, uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

Na predavanjima i vježbama će se koristiti: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i ilustracije, seminarske rasprave, interaktivne metode nastave.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Završni ispit

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita.

Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 24 boda.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova.

Na završnom ispitu studenti mogu osvojiti najviše 50 bodova.

Ispunjavajući sve svoje uslove, studenti na taj način mogu osvojiti maksimalno 100 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

a) Prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10, aktivnost na časovima 10;

b) Individualni/timski projekat: individualni projekat 20, timski/grupni projekat 10;

Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova.

c) Pismeni ispit: 40

d) Usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Slijedi skala ocjenjivanja koja prikazuje bodove, bročanu ocjenu, opisnu ocjenu i slovnu ocjenu:

0-53 5 (pet) neuspješno F

54-63 6 (šest) zadovoljavajuće E

64-73 7 (sedam) dobro D

74-83 8 (osam) vrlo dobro C

84-93 9 (devet) odlično B 94-100 10 (deset) izvanredno A

21. Osnovna literatura:

Klarin, M.; (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vasta, Haith, Miller (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lacković-Grgin, K. (2006). Psihologija adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Bronfenbrenner, J., (1997). Ekologija ljudskog razvoja. Prirodni i dizajnirani eksperiment. Beograd: Ekologija ljudskog razvoja.

Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development; Sage Publications.

Klarin, M. (2017). Psihologija dječije igre. Zadar: Sveučilište u Zadru.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/2023

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: