

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Školska psihologija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija-psihologija/PSIHOLOGIJA

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

<http://www.unitz.ba/>; <http://www.ff.untz.ba/>

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osnovni ciljevi u radu sa studentima su:

- Upoznavanje studenata sa aspektima rada školskog psihologa sa učenicima, nastavnicima i roditeljima,
- novijim saznanjima o faktorima školskog postignuća i mogućim uzrocima neuspjeha u učenju;
- psihološkim aspektima učenja u tranziciji sa nižih na više nivoe školovanja (sa posebnim osvrtom na zrelost djece za polazak u školu; profesionalne orijentacije u kontekstu upisa srednje škole i fakulteta);
- specifičnim smetnjama u psihičkim procesima koje rezultiraju raznorodnim teškoćama u učenju i efikasnom tretmanu istih
- Osposobljavanje studenta za koncipiranje efikasnih psiholoških intervencija za poboljšanje školskog postignuća učenika.

16. Ishodi učenja:

Od studenta se očekuje da na kraju kursa bude sposoban da:

- daje smjernice i upute učesnicima edukacijskog procesa, nastavnicima, učenicima i roditeljima, u cilju pospješivanja efikasnosti učenja;
- objektivno i stručno analizira uzroke teškoća u učenju;
- samostalno osmisli i realizira plan psihološke intervencije kod učenika koji iz određenog razloga ostvaruju nizak školski učinak ili imaju teškoće u učenju i razvoju
- samostalno osmisli i realizira plan psihološke intervencije kod darovitih i kreativnih učenika
- praktično primijeni instrumente i tehnike za procjenu djece, te interpretira dobivene rezultate.
- provede sveobuhvatnu procjenu, te osmisli adekvatan tretman u radu sa učenicima, nastavnicima i roditeljima

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Naučna utemeljenost školske psihologije; Odnos školske psihologije i psihologije obrazovanja.
 - Tranzicije sa nižih na više nivoe školovanja: zrelost za polazak u školu; školsko i vanškolsko učenje u ranoj i srednjoj adolescenciji; tranzicija ka tržištu rada;
 - Razvoj akademskih vještina (čitavanje, pisanje, računanje): implikacije za učenike i nastavnike
 - Učenici sa teškoćama u učenju (afazija, disleksija, disgrafija, diskalkulija, hiperaktivnost): procjena i planiranje tretmana; Učenici sa teškoćama u razvoju i ponašanju (internalizirani i eksternalizirani poremećaji): procjena i planiranje tretmana
 - Ključne kompetencije školskih psihologa; Način sticanja kompetencija
 - Područja rada školskog psihologa: Rad školskog psihologa s djecom (psihološka procjena, savjetodavni rad); Rad školskog psihologa odgajateljima i učiteljima (edukacija, savjetodavni rad); Rad školskog psihologa s roditeljima (savjetodavni rad, planiranje intervencija)
 - Uloga školskog psihologa u unapređivanju odgojno-obrazovnog rada u školskim institucijama;
- Praktična nastava: Sticanje komunikacijskih vještina vezanih za rad školskog psihologa, vođenje intervjua, primjena psiholoških mjernih instrumenata koji se koriste u školskoj psihologiji. (OBAVEZNA PRAKSA U ŠKOLSKIM INSTITUCIJAMA)

18. Metode učenja:

Nastava na predavanjima i vježbama izvodit će se kombinacijom interaktivnih metoda poučavanja, uz primjenu različitih multimedijalnih nastavnih sredstava i uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

Na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (više od 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita.

Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 24 boda.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova (20 bodova za prisustvo i aktivno učešće u nastavi, 20 za individualni projekat i 10 za grupni projekat). Ispunjavanjem svih uslova, studenti na taj način mogu ostvariti najviše 100 bodova. Bodovi se kumulativno računaju u konačnu ocjenu ako studenti osvoje najmanje 60% bodova na završnom ispitu (usmenom i pismenom).

Da bi studenti ostvarili minimalnu prolaznu ocjenu potrebno je da osvoje najmanje 54 kumulativna boda, od čega najmanje 24 na završnom pismenom ispitu i najmanje 6 na završnom usmenom ispitu. Konačna ocjena se formira kao zbir svih bodova osvojenih na nastavi i završnom ispitu.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari, između studenata, za vrijeme ispita nije dozvoljeno. Studenti koji budu prepisivali od drugih ili diskutovali za vrijeme ispita bit će odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 5; aktivnost na časovima 15

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 20; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 40

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Woolfok, A.(2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Peacock, G.G, Ervin, R.A., Daly, E.J. & Merrell, K.W. (2010). Practical handbook of school psychology: efective practices for 21st century. New York: The Guilford Press.
- Thompson, J.(2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno–obrazovnim potrebama, Educa, Zagreb.
- Zrlić, S.(2013). Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Sveučilište, Zadar.
- Cooper, P. & Hughes, L.(2020). Razumijevanje djece s ADHD sindromom i pružanje potpore: strategija za nastavnike, roditelje i ostale stručnjake.Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Velki,T.(2018) Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi: za učitelje, roditelje i asistente u nastavi, Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Petermann,F. & Petermann, U.(2010). Trening s agresivnom djecom. Jastrebarsko, Naklada Slap.

22. Internet web reference:

<http://www.nasponline.org/>

23. U primjeni od akademske godine:

2022/2023

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: