

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

3. Ciklus studija:

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5. Status nastavnog predmeta:

 Obavezni Izborni

6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:

7. Ograničenja pristupa:

8. Trajanje / semestar:

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

10. Fakultet:

11. Odsjek / Studijski program:

12. Odgovorni nastavnik:

13. E-mail nastavnika:

14. Web stranica:

www.unitz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Omogućiti studentima usvajanje širokog spektra znanja i razvoj vještina iz područja metodike nastave. Razvoj umjeća uspješnog poučavanja i razvoj praktičnih umjeća. Usvajanje znanja kako organizirati i voditi čas, kako upravljati razredom, kako poučavati učenike neujednačenih sposobnosti. Osposobiti buduće nastavnike za razumjevanje, praćenje i vrednovanje učeničkog napretka.

Osjetljivost za učeničke potrebe

16. Ishodi učenja:

Studenti će se osposobiti za kvalitetno planiranje, programiranje i izvođenje nastave. Steći će umjeća u pravilnom izboru i raspoređivanju programskih sadržaja i odgovarajućih nastavnih principa, metoda, postupaka i oblika u cilju ostvarivanja zadataka nastavno-odgojnog rada. Steći će umjeća uspostavljanja pozitivne discipline i razrednog ugođaja, sistemske evaluacije svoga rada, ispoljavanja subjekatske pozicije učenika u samostalnom usvajanju i u aktivnom odnosu prema usvojenim znanjima, spretnostima i navikama., uređenju specijalizirane učionice i kabineta.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Metodika nastave u sistemu pedagoških disciplina.

Primjena psiholoških metoda i tehnika u poučavanju psihologije

Razvoj nastavnih umjeća: Kompetencije poučavanja. Određenje temeljnih nastavnih umjeća, praćanje vlastitog poučavanja, motivacija za razvoj umjeća.

Kompetencije u planiranju; Artikulacija nastave; Odluka o pedagoškim ciljevima; Kako zadovoljiti učeničke potrebe.

Izbor sadržaja, odabir nastavnih aktivnosti, praćenje i ocjenjivanje učeničkog napretka.

Izvedba nastavnog časa: Ponašanje nastavnika, stilovi poučavanja i stilovi učenja, prilagodba aktivnosti učenicima, upotreba sredstava i pomagala.

Vođenje i tok nastavnog časa: Tačnost, održavanje učeničkog sudjelovanja, praćenje učeničkog napretka, ritam i tok nastavnog časa.

Razredni ugođaj: Uspostva pozitivnog razrednog ugođaja, motivacija učenika, pozitivne poruke, izgled i sastav razreda. Disciplina

Vrednovanje djelotvornosti učenik. Evaluacija vlastitog rada. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj.

18. Metode učenja:

Predavanja, seminari, vježbe, mentorski i konsultativni rad, ispiti.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

| | Bodovi |
|------------------------|------------|
| a) Predispitne obaveze | 50 |
| b) Završni ispit | 50 |
| Ukupno | 100 |

| Predispitne obaveze % : | bodovi |
|--|------------|
| 1. Prisustvo predavanjima/vježbama + aktivnost | 10 |
| 2. Samostalan rad studenata na zadanu temu | 30 |
| Parcijalni/kolokvij I (pismeni) | 30 |
| Parcijalni/kolokvij II (pismeni) | 30 |
| Ukupno | 100 |

Završni ispit se polaže pismeno i usmeno. Da bi student pristupio završnom ispitu treba da ostvari minimalno 54% bodova predispitnih obaveza.

Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 54% od ukupnog broja bodova.

Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji su zadovoljili na pismenom dijelu ispita.

20. Težinski faktor provjere:

Konačna ocjena

Ukupan uspjeh u bodovima O c j e n a

| | |
|----------|------------|
| 54 – 63 | 6 (šest) |
| 64 – 73 | 7 (sedam) |
| 74 – 83 | 8 (osam) |
| 84 – 93 | 9 (devet) |
| 94 – 100 | 10 (deset) |

21. Osnovna literatura:

Kyriacou , C. (1997), Temeljna nastavna umijeća, Educa, Zag
Muminović H., Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi, DES, Sarajevo 2000.
Meyer, H. (2005.): Što je dobra nastava?, Erudita, Zagreb
Gordon T., Kako biti uspješan nastavnik,

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/2023

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: