

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihološka procjena djece

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

ne popunjavati

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:**

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Pedagogija-psihologija/PSIHOLOGIJA

12. Odgovorni nastavnik:

Ljubica Tomić Selimović

13. E-mail nastavnika:

ljubica.tomic@unitz.ba

14. Web stranica:

<http://www.unitz.ba/>; <http://www.ff.untz.ba/>

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Osnovni cilj kolegija je da se studenti upoznaju sa osnovnim pristupima u psihološkoj procjeni djece i klasifikacije poremećaja u djetinjstvu. Studenti će se upoznati sa načinima procjene pojedinih aspekata dječijeg razvoja i funkcioniranja, te procjene mentalnih poremećaja u djetinjstvu.

16. Ishodi učenja:

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći definirati, uspoređivati i vrednovati osnovne pristupe psihologijskoj procjeni djece kao i klasifikaciji poremećaja u djetinjstvu. Moći će opisati najčešće poremećaje u dječjoj dobi kao i neke od načina njihove procjene. Studenti će znati analizirati, usporediti i prepoznati prednosti i nedostatke instrumenata procjene pojedinih aspekata dječjeg razvoja i funkcioniranja. Studenti će znati nabrojati, opisati i odabrati odgovarajuće metode i instrumente procjene pojedinih aspekata funkcioniranja djece različite dobi. Ispuniti

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Određenje, pristupi, vrste i konteksti psihologijske procjene djece.
Klasifikacija poremećaja u djetinjstvu i pregled faktora psihopatologije.
Metode psihološke procjene djece: opažanje, intervju, testiranje, primjena projektivnih tehnika.
Trijažni postupci procjene djece.
Procjena intelektualnog razvoja.
Procjena socio-emocionalnog funkcioniranja i adaptivnog ponašanja.
Procjena razvoja govora.
Neuropsihologijska procjena djece.
Procjena traumatizirane i zlostavljane djece.
Formuliranje preporuka na temelju rezultata procjene.
Načela pisanja psihologijskog nalaza.
Etička pitanja psihološke procjene djece.

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se metode:

- metoda usmenog izlaganja; metoda demonstracije i ilustracije; interaktivna nastava; seminarske diskusije
- analize studija slučajeva i video materijala

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (više od 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita.

Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 24 boda.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispit će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 min.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

- prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 5; aktivnost na časovima 15
- individualni projekat: dijagnostičko-terapijska studija slučaja 20; grupni/timski projekat 10.
- pismeni ispit: 40
- usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Ocjena na završnom ispitu (odnosno, popravnom i dodatnom popravnom ispitu) formira se prema sljedećem sistemu ocjenjivanja: 54-63 bodova – ocjena 6 (E); 64-73 bodova – ocjena 7 (D); 74-83 bodova – ocjena 8 (C); 84- 93 bodova – ocjena 9 (B) i 94-100 bodova – ocjena 10 (A)

21. Osnovna literatura:

McConaughy, S.H. (2022). Klinički intervjui za djecu i adolescente. Jastrebarsko, Naklada Slap.

Wicks-Nelson, R. i Israel, C.A. (2021). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata: s dopunama iz DSM-a-5. Jastrebarsko, Naklada Slap.

Galić S. (2002). Neuropsihologijski testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi, u knjizi Neuropsihologijska procjena. Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341.

Frick, P.J., Barry, C.T., Kamphaus, R.W. (2020). Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior. Springer

Kamphaus, R.W. (2005). Clinical Assessment of Child and Adolescent Intelligence. Springer

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/2023

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: