

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihologija obrazovanja djece sa teškoćama u učenju i ponašanju

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

položen ispit iz kolegija Psihologija obrazovanja, Psihološke osnove razvojnih poremećaja

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Psihologija

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Melisa Husarić, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

melisa.husaric@unitz.ba

14. Web stranica:

www.unitz.ba; www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa pojmovima: "posebne odgojno-obrazovne potrebe" i "otklanjanje prepreka za učenje i sudjelovanje" u odgoju i obrazovanju, razvoj vještina prepoznavanja različitih izvora teškoća učenja i ponašanja i prilagodbe odgovarajućih metode poučavanja djece i mladih u inkluzivnoj odgojno-obrazovnoj praksi. Od studenata se očekuje da će moći procijeniti primjerenost pojedinog intervencijskog postupka u odnosu na vrstu teškoća, sudjelovati u timskom planiranju, izvedbi i praćenju izvedbe programa njihova učenja.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za:

- prepoznavanje različitih posebnih odgojno-obrazovnih potreba odgajnika/učenika u cilju njihovog zadovoljenja i otklanjanja prepreka za učenje u inkluzivnoj odgojno-obrazovnoj praksi;
- predstavljanje i usporedbu teorijskih modela i primijenu odgovarajućih modela tumačenja u području poremećaja učenja i ponašanja;
- za analizu faktora koji utiču na probleme prilagodbe djece sa teškoćama u učenju i ponašanju;
- učešće u timskom radu prepoznavanja, planiranja, programiranja i vrednovanja individualiziranog programa rada;
- primjenu odgovarajućih metoda poučavanja, vještina upravljanja, primjerenih nastavnih sredstava i pomagala u skladu sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama odgajnika/učenika;
- primjenu različitih principa tretmana i prevencije u radu sa učenicima koji imaju neke od poremećaja učenja i ponašanja.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Povijesni pregled odgoja i obrazovanja osoba sa teškoćama u učenju i ponašanju, modeli obrazovanja djece sa teškoćama- razvojni put ka inkluziji;
- Pojam individualnih različitosti: učenici sa posebnim potrebama.
- Inkluzija u obrazovanju;
- Floor time pristup;
- Klasifikacija teškoća u učenju i ponašanju;
- Obrazovanje djece/učenika sa senzornim smetnjama (vidne smetnje i smetnje sluha);
- Obrazovanje djece/učenika sa teškoćama jezičnog izražavanja i razumijevanja;
- Obrazovanje djece/učenika sa motoričkim oštećenjima;
- Obrazovanje djece/učenika sa intelektualnim teškoćama.
- Prepoznavanje, obrazovanje, tretman specifičnih teškoća u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija, dispraksija, ADHD, poremećaji iz autističnog spektra i Aspergerov sindrom, organizacijske vještine);
- Djeca sa smetnjama u ponašanju i sa emocionalnim teškoćama- otklanjanje prepreka u učenju i sudjelovanju;
- Djeca sa teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim i kulturnim faktorima.

18. Metode učenja:

Predavanja i vježbe uz korištenje različitih multimedijских nastavnih sredstava, uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

U nastavi će se koristiti sljedeće metode učenja:
metoda usmenog izlaganja,
metoda demonstracije i ilustracije,
seminarske rasprave,
interaktivne metode nastave
saradnički oblici učenja.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena (NZOT, esej) i
- usmena forma

Završni ispit

Pismena forma završnog ispita podrazumijeva NZOT formu pitanja kojima su obuhvaćene teme koje se obrađuju tijekom cijelog semestra. Na pismenom završnom ispitu studenti mogu osvojiti najviše 40 bodova, a na usmenom završnom 10 bodova. Kriterij prolaza na pismenom dijelu ispita je 60% urađenog na testu (24 boda). Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova (30 bodova za individualne i grupne projekte, 10 bodova za pohađanje nastave i 10 bodova aktivno sudjelovanje u nastavi). Konačna ocjena se formira kao zbroj svih bodova osvojenih u nastavi i završnom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na predavanjima i vježbama 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 20; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 40

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa
- Greenspan, S.I. (2003). Dijete s posebnim potrebama. Zagreb: Ostvarenje
- Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju, šta nastavnici trebaju znati. Zagreb: Educa
- Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici: kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa
- Velki, T., Romstein, K. (2015). UČIMO ZAJEDNO: Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad sa djecom s teškoćama u razvoju. Osiječko-baranjska županija: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Lebedina Manzoni, M. (2007). Psihološke osnove poremećaja u ponašanju. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Fedeli, D. (2008). Sindrom malog Perice: kontrola hiperaktivnosti. Beograd: IKP Evro –Guinti.
- Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). Dar disleksije: Zašto neki od najpametnijih ljudine znaju čitati kako mogu naučiti. Zagreb: Alinea

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/2023

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: