

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Jezične igre

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

3

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema.

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema.

**8. Trajanje / semestar:**

1

5

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli

**11. Odsjek / Studijski program:**

Razredn nastava

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr.sc. Amira Turbić-Hadžagić, vanr.prof.

**13. E-mail nastavnika:**

amira.turbic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Upoznavanje sa formama pismenog i usmenog izražavanja i osposobljavanje za njihovu primjenu. Dalje, cilj je kolegija da poboljša komunikacijske vještine u pisanom i verbalnom obliku te da poboljša vještine kod studenata i studentica za individualni i timski rad.

**16. Ishodi učenja:**

Ishodi učenja uključuju usvajanje znanja i vještina za samostalan i stvaralački pristup istraživanjima jezika kao višedimenzionalnoga društvenog fenomena. Utjecaj na razvoj kritičkoga mišljenja i zaključivanja, korištenje stručne literature i istraživački rad bit će očekivani prioriteti nastavnoga procesa. Osposobljenost studenata za razumijevanje osnovnih lingvističkih tema i problema unutar različitih lingvističkih disciplina.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Jezične igre (koliko i kada se koriste) u nastavi jezika i književnosti;

Jezične igre u nastavnoj praksi:

- jezične igre u pravopisu;
- jezične igre u gramatici;
- jezične igre u književnosti;
- jezične igre u ortoepiji.

Uloga nastavnika u motiviranju učenika.

Vrste igara

- igre slušanja;
- igre govorenja;
- igre čitanja;
- igre pisanja.

Kada se jezične igre upotrebljavaju (motivacija, obrada, ponavljanje i sinteza)?

**18. Metode učenja:**

U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja postavljenih ciljeva kursa i kompetencija studenata u toku kursa će se koristiti sljedeće metode:

- predavanja,
- vježbe (grupni/timski rad)

Sadržaji predavanja i vježbi se izlažu kroz interaktivni pristup što podrazumijeva da studenti mogu diskutirati, međusobno razmjenjivati ideje, učiti jedni od drugih.

Za vrijeme ili nakon predavanja i vježbi, za sve nejasnoće i objašnjenja u vezi istih, nastavnik i asistent su dužni biti na raspolaganju studentima kroz konsultacije, kontakte i podršku.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja studenata.

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja. Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnoga predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja.

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnoga sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 10-15 minuta.

U sklopu predispitnih obaveza studenti će, u toku predavanja, raditi dva (2) kolokvija koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnoga predmeta, te mogu ostvariti od 0 do 10 bodova. Dalje, za prisustvo predavanjima i vježbama, te kontinuiranu aktivnost i na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student/studentica može ostvariti od 0 do 15 bodova.

Završni ispit je pismeni i obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi u toku cijelog semestra. Na završnome pismenom ispitu student može ostvariti od 0 do 25 bodova. Na usmenome dijelu ispita student može ostvariti od 0 do 25 bodova. Nakon predispitnih obaveza, pismenoga i usmenoga dijela ispita odgovorni nastavnik će zajedno sa studentom / studenticom formirati zajedničku ocjenu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Obaveze studenata	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	5
Prisutnost na vježbama	5
Aktivnost studenta	5
Kolokvij I	5
Kolokvij II	5
Ukupno predispitne obaveze	25
Pismeni ispit	25
Usmeni ispit	25

**21. Osnovna literatura:**

1. Bežen, A. (2002). Metodički pristup početnom čitanju i pisanju na hrvatskome jeziku. Zagreb: Profil.
2. Bognar, L. (1986). Igra u nastavi na početku školovanja. Zagreb: Školska knjiga.
3. Canale, M. (1983). From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. London: Longman.
4. Duran, M. (1995). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada «Slap».
5. Glasser, W. (2001). Svaki učenik može uspjeti. Zagreb: Alinea.
6. Herriot, P. (1981). Language and Teaching. U A Psychologica View, London: Methuen & Co Ltd. Halliday, M. A. K. (2003). The Language of early Childhood. London: Continuum.
7. Jelaska, Z. (2005). Usvajanje materinskoga jezika. U Jelaska, Z. i sur. (ur.) Hrvatski kao drugi i strani jezik, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:**

2014/2015

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

7.7.2015.