

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihološke osnove problema u učenju i ponašanju

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema preduslova

7. Ograničenja pristupa:

nema ograničenja

8. Trajanje / semestar:

1

6

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Ljubica Tomic Selimović, docent

13. E-mail nastavnika:

ljubica.tomic@untz.ba

14. Web stranica:

(max. 50 karaktera)

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata sa osnovnim teorijama i modelima, te vrstama poremećaja učenja i ponašanja. Studenti će se upoznati i sa aspektima tretmana u radu sa djecom koji ispoljavaju neke od poremećaja učenja i ponašanja, te mogućnostima prevencije.

16. Ishodi učenja:

Studenti će biti osposobljeni za:

- usporedbu teorijskih modela i primijenu odgovarajućih modela tumačenja u području poremećaja učenja i ponašanja.
- prepoznaju i razlikuju specifične poremećaje učenja i ponašanja kod učenika
- upoznavanje sa faktorima koji utiču na razvoj poremećaja učenja i ponašanja
- upoznavanje sa mogućnošću primjene različitih principa tretmana i prevencije u radu sa učenicima koji imaju neke od poremećaja učenja i ponašanja

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Razvojni pristup (Specifični modeli poremećaja u dječijoj dobi, Psihološko tumačenje razvoja poremećaja u učenju i ponašanju)
- Normalan razvoj; Most prema psihopatologiji
- Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja (ADHD, Poremećaji ophođenja; Poremećaji s prkošenjem i suprotstavljanjem)
- Poremećaji pretjerano kontroliranog ponašanja (Strahovi u djetinjstvu; Anksiozni poremećaji; Separacijska anksioznost, Školska fobija, Socijalna povučenost, Depresija u djetinjstvu i adolescenciji)
- Teškoće u učenju- smanjena učinkovitost i razlozi školskog neuspjeha; Specifične teškoće učenja: disleksija, disgrafija, diskalkulija
- Agresivnost u dječijoj dobi
- Autizam
- Mentalna insuficijentnost; Razvojne posljedice mentalne retardacije
- Loše postupanje prema djetetu i razvod
- Psihološka procjena, liječenje i prevencija razvojnih poremećaja

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 25 (više od 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (25).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 25 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 25 bodova.

Pozajmljivanje bilo kakvih stvari, između studenata, za vrijeme ispita nije dozvoljeno. Studenti koji budu prepisivali od drugih ili diskutovali za vrijeme ispita bit će odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij max. bodovi

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10

b) individualni/timski projekat: individualni projekat 10; timski/grupni projekat 10

c) pismeni ispit: 50

d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Lebedina Manzoni, M. (2007). Psihološke osnove poremećaja u ponačanju. Jastrebarsko: Naklada Slap

- Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Jastrebrsko: Naklada Slap.

- E. Mettus, A. Litvina, O. Turta, E. Burina i dr. (2010). Prevladavanje teškoća u učenju - Program cjelovitog praćenja djece s teškoćama u čitanju i pisanju (1. – 5. razred), Priručnik za logopede, psihologe, socijalne pedagoge i učitelje. Zagreb: Planet Zoe.

- Čeranić, S. (2005). Normalni razvoj ličnosti i patološka uplitanja. Istočno Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

- Davison, G.C., i Neale, J.M. (2002). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

22. Internet web reference:

<http://www.edpsycinteractive.org/edpsyc/edpframe.html>

23. U primjeni od akademske godine:

2014/2015

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

7.7.2015