

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Socijalna pedagogija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

4

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:**

1

4

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Alma Malkić Aličković

13. E-mail nastavnika:

almamalki@yahoo.de

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa temeljnim determinantama socijalne pedagogije i osposobiti ih za identifikovanje odgojnih problema u različitim socijalnim kontekstima (porodici, predškolskim ustanovama, školi), te za njihovo praktično rješavanje. Pored toga, cilj je osposobiti studente da svoje socio-pedagoško djelovanje usmjere na preveniranje pojave socijalne isključenosti, kao i na afirmisanje socijalne inkluzije pojedinaca iz marginaliziranih skupina.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni da:

- identifikuju odgojne probleme u različitim socijalnim kontekstima,
- podstiču razvoj socijalnih vještina i kompetencija kod djece, a u cilju njihovog afirmisanja u različitim socijalnim kontekstima,
- preveniraju pojavu socijalne isključenosti,
- strukturiraju socio-pedagoški rad u skladu sa potrebama djece iz marginaliziranih skupina, te djece koja ispoljavaju poremećaje u ponašanju,
- uspješno realiziraju savjetodavni rad sa roditeljima, odgajateljima i nastavnicima.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

SOCIJALNA PEDAGOGIJA KAO ZNANSTVENA DISCIPLINA (Predmet i zadaci socijalne pedagogije; Socijalna pedagogija u sistemu znanosti; Specifičnosti metodologije istraživanja u socijalnoj pedagogiji; Istraživačke metode u socijalnoj pedagogiji; Odnos socijalne pedagogije i srodnih znanstvenih disciplina)

RAZVOJ SOCIJALNE PEDAGOGIJE (Počeci razvoja socijalne pedagogije; Natorpov koncept socijalne pedagogije; Nohlov koncept socijalne pedagogij; Razvoj socijalne pedagogije nakon Drugog svjetskog rata; Odrednice daljeg razvoja socijalne pedagogije.

TEORIJE SOCIJALNE PEDAGOGIJE

RAZVOJ DJECE I MLADIH U SOCIJALNOM KONTEKSTU (Sistemi socijalnog razvoja djece i mladih; Razvoj djece i mladih u porodičnom kontekstu; Vršnjački kontekst razvoja; Socijalni razvoj djece u predškolskom kontekstu; Razvoj djece u školskom kontekstu; Razvoj djece i mladih u kontekstu različitih socijalnih odnosa)

FENOMEN SOCIJALNE ISKLJUČENOSTI DJECE I MLADIH (Pojam socijalne isključenosti; Faktori socijalne isključenosti djece i mladih; Vulnerabilne skupine mladih; Obrazovne nejednakosti mladih)

POREMEĆAJI U PONAŠANJU DJECE I MLADIH (Terminološka pitanja; Klasifikacija i razine poremećaja u ponašanju)

PREVENCIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU I SOCIJALNE ISKLJUČENOSTI DJECE I MLADIH (Razine prevencije; Preventivne intervencije usmjerene na pojedinca; Preventivne intervencije usmjerene na porodično i školsko/institucionalno okruženje)

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test koji obuhvata do tada, na predavanjima i vježbama, obrađeni nastavni sadržaj. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka i nosi ukupno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu drugi test, sačinjen od zadataka koji se odnose na sadržaj sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Studenti na ovom testu mogu ostvariti maksimalno 15 bodova.

Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta.

Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 bodova. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su realizirali predviđene predispitne obaveze. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 49. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu se utvrđuje prema skali kako slijedi:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost na predavanjima	3
Prisutnost na vježbama	3
Aktivnost studenta	4
Seminarski rad	10
Parcijalni testovi	30
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit	25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.
- Knežević-Florić, O. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Novi Sad: Savez pedagoških društava Srbije.
- Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/2019

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

24.4.2018.