

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Razvoj i evaluacija kurikuluma

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati različita određenja kurikuluma, te ukazati na ključne značajke koje razlikuju kurikulum od nastavnog plana i programa. Predstaviti suštinu kurikulumske pristupa obrazovanju, razmotriti ulogu sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju i provedbi kurikuluma, te ukazati na vrste i razine planiranja kurikuluma. Također, cilj kolegija je osposobiti studente za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma, kao i implementiranje kurikuluma u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta student će moći:

- Definirati pojmove nastavnog plana i programa i kurikuluma
- Razlikovati pojam kurikuluma od pojma nastavnog plana i programa
- Razlikovati vrste i tipove kurikuluma
- Izraditi nastavni plan, nastavni program, kurikulum nastavnog predmeta
- Usporediti kurikulumske pristupe obrazovanju i pristup usmjeren na sadržaj
- Formulirati ciljeve i ishode učenja
- Vrednovati kurikulume nastavnih predmeta u razrednoj nastavi

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Geneza pojmova: kurikulum i nastavni plan i program

Pojam i definicije kurikuluma

Teorijski pristupi razvoju kurikuluma: humanistički i funkcionalistički

Otvoreni, zatvoreni i mješoviti kurikulum

Kurikulumske pristupe obrazovanju

Ishodi učenja

Kurikularni krug

Vrste ili tipovi kurikuluma

Razine planiranja kurikuluma

Kurikulum savremenog odgoja, obrazovanja i škole

Metodološke teškoće u izradi kurikuluma

Didaktika kao teorija kurikuluma

Kontekstualni pristup kurikulumu

Kurikulum i obrazovanje nastavnika

Provedba i vrednovanje kurikuluma

Uloga sudionika odgojno-obrazovnog procesa u stvaranju, provedbi i evaluaciji kurikuluma

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

U sedmoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno, u formi NZOT-a, polažu prvi parcijalni ispit, koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Maksimalan broj bodova koji je moguće ostaviti na NZOT-u je 15 bodova. U posljednjoj nedjelji trajanja semestra studenti pismeno polažu drugi parcijalni ispit, koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student i na drugom parcijalnom ispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno na vježbama. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Student je u toku cijelog semestra obavezan dolaziti redovno na predavanja (P), i auditorne vježbe (AV). Nastavnik i predmetni asistent će tokom čitavog semestra, na posebno kreiranom obrascu, pratiti prisutnost studenata. Za prisustvo predavanjima student ostvaruje 3 boda, a za prisustvo vježbama student, također, može ostvariti 3 boda. Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 boda. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su na prvom i drugom parcijalnom ispitu ostavili 50% od ukupnog broja bodova, kontinuirano izvršavali sve obaveze i zadatke predviđene nastavnim programom, te izradili i odbranili seminarski rad.

Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Prisutnost na predavanjima 3

Prisutnost na vježbama 3

Aktivnost studenta 4

Seminarski rad 10

Parcijalni ispit 30

Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

1. Bognar, L., Matijević, M. (1993). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
2. Klafki, W. i sar. (1994). Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.
3. Marsh, C. J. (1994). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
4. Previšić, V. (ur). (2007). Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga.
5. Vilotijević, M. (2001). Didaktičke teorije i teorije učenja. Sarajevo: BH MOST.
6. Vilotijević, M. (2001). Didaktika 3: Organizacija nastave. Sarajevo: BH MOST.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2018/19

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

24.4.2018.