

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Integrativna pedagogija

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

5

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:**

nema

8. Trajanje / semestar:

1

5

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

dr. sc. Emina Begović, vanr.prof.

13. E-mail nastavnika:

emina.begovic@unitz.ba

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

- Da studenti upoznaju naučno utemeljene postavke odgoja i obrazovanja djece s poteškoćama u razvoju.
- Da studenti upoznaju specifičnosti pristupa djeci s poteškoćama u razvoju.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog ispita studenti će moći:

- Ovladati temeljnim spoznajama u području Integrativne pedagogije, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja;
- Ostvariti cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba, kao i njihovoj integraciji i inkluziji.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Uvod; Teškoće u razvoju (pojam, uzroci, vidovi),
- Društvena uvjetovanost odnosa prema osobama s teškoćama u razvoju, modeli društvene podrške,
- Osobine razvoja djece s oštećenjem vida i oštećenjem sluha,
- Osobine razvoja djece s govornim poteškoćama,
- Osobine razvoja djece s graničnim i lakim oblikom mentalnih teškoća,
- Pomoć i podrška djeci s Down sindromom,
- Osobine razvoja djece s motoričkim oštećenjima i višestrukim smetnjama,
- Nadarena djeca. Proces identifikacije i postupci dijagnosticiranja,
- Poremećaji u ponašanju djece; uzroci problematičnog ponašanja (rizični i zaštitni faktori),
- Odgoj i obrazovanje djece s različitim razvojnim teškoćama,
- Sudionici u odgoju i obrazovanju; uloga roditelja, integrativnog odgajatelja, učitelja i nastavnika u odgoju djece s teškoćama u razvoju,
- Struktura integriranih odgojno-obrazovnih ustanova.

18. Metode učenja:

Na nastavnom predmetu Integrativna pedagogija planirane su sljedeće metode učenja/pučavanja

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Auditivne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Urednost pohađanja nastava bilježi se zasebno za predavanja i vježbe. Studenti su obavezni prisustvovati na 80% časova predavanja i isto toliko časova vježbi . Za urednost pohađanja nastave studenti trebaju ostvariti maksimalno 10 (5+5) bodova, a minimalno 8 (4+4) boda.

Nastavnik će tokom izvođenja nastave dati studentima seminarske radove . Za izvršenje preuzete obaveze student može ostvariti maksimalno 10 bodova.

U toku semestra studenti u okviru vježbi mogu ostvariti maksimalno (10) bodova . Praktičan rad na vježbama studenti će realizirati u vidu radionica, portfolija i drugih načina i oblika rada.

Nakon polovine i na kraju semestra studenti pismeno polažu test 1 i test 2 (kontinuiranu provjeru znanja). Testovi obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora. Student na prvom i drugom ZOT-u može ostvariti maksimalno 20 bodova (10+ 10).

Završni ispit je pismeni ili usmeni.

Na usmenom ispitu student odgovara na pet izvučenih pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama (5x 10 bodova = 50 bod.)

Ukoliko se student odluči da pismeno odgovara, ispunjava završni test sa maksimalnim brojem od 50 bodova.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 boda.

20. Težinski faktor provjere:

Kriterij za prolaz na ovim provjerama znanja je:

54-63= 6 E

64-73= 7 D

74-83= 8 C

84- 93= 9 B

94-100=10 A

21. Osnovna literatura:

1. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga, Zagreb.
2. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, Čakovec.
3. Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije, Educa, Zagreb
4. Sekulić- Majrec, A. (1988). Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: