

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Psihologija obrazovanja darovite i kreativne djece

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:****4. Bodovna vrijednost ECTS:****5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

nema

7. Ograničenja pristupa:**8. Trajanje / semestar:****9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

9.2. Auditorne vježbe:

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:**13. E-mail nastavnika:**

14. Web stranica:

www.ff.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Studenti će se upoznati sa teorijama i modelima darovitosti i kreativnosti, te detaljno upoznati sa konstruktima koji su suštinske odrednice nadarenosti i kreativnosti kao i vidovima poučavanja darovitih. Naučit će razlikovati pojavne oblike darovitosti kao i metode i tehnike prepoznavanja i identificiranja darovitih pojedinaca.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni da:

- Razumiju i razlikuju pojavne oblike darovitosti
- Razumiju i razlikuju pojavne oblike kreativnosti
- Koriste metode i tehnike prepoznavanja i identificiranja darovitih i kreativnih pojedinaca
- Učestvuju u radu s nadarenima u školskom sistemu
- Razviju neke specifične kompetencije koje mogu pomoći i u vlastitom profesionalnom prilagođavanju i budućem profesionalnom radu

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Historijski pregled; Pregled važnijih longitudinalnih istraživanja nadarenosti
- Različita shvatanja darovitosti. Teorije i modeli darovitosti
- Psihološki konstrukti (inteligencija, kreativnost, motivacija, interesi, itd.) i nadarenost
- Darovitost i kreativnost; darovitost i genijalnost
- Prepoznavanje i identifikacija darovitih
- Područno specifične darovitosti – talentiranost
- Osnovni vidovi rada s darovitim i kreativnim učenicima
- Rad s nadarenima u školskom sistemu – akceleracija
- Rad s nadarenima u školskom sistemu – obogaćenje programa
- Obitelji nadarenih učenika, savjetovanje roditelja
- Razvojni problemi i poteškoće darovite i kreativne djece

18. Metode učenja:

Predavanja se izvode uz korištenje različitih multimedijских nastavnih sredstava, uključujući aktivno sudjelovanje studenata.

Na predavanjima će se koristiti: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i ilustracije, seminarske rasprave, interaktivne metode nastave.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno

Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Završni ispit

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 24 (60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (24).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 24 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita.

Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit položio, je 24 boda.

Usmena provjera znanja

Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 10, a minimalan, da bi ispit položio, je 6 bodova.

Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova.

Na završnom ispitu studenti mogu osvojiti najviše 50 bodova.

Ispunjavajući sve svoje uslove, studenti na taj način mogu osvojiti maksimalno 100 bodova.

20. Težinski faktor provjere:

a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima 10, aktivnost na časovima 10; b)
individualni/timski projekat: individualni projekat 20, timski/grupni projekat 10;
Predispitni bodovi iznose ukupno 50 bodova.
c) pismeni ispit: 40
d) usmeni dio ispita: 10
Ukupno mogućih bodova: 100
Slijedi skala ocjenjivanja koja prikazuje bodove, bročanu ocjenu, opisnu ocjenu i slovnu ocjenu:
0-53 5 (pet) neuspješno F
54-63 6 (šest) zadovoljavajuće E
64-73 7 (sedam) dobro D
74-83 8 (osam) vrlo dobro C
84-93 9 (devet) odlično B 94-100 10 (deset) izvanredno A

21. Osnovna literatura:

- Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.
- Stojaković, P. (2000). Darovitost i kreativnost. Istočno Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Republike Srpske.
- Koren, I. (1989). Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika. Zagreb: Školske novine.
- Vlahović-Štetić, V. (2005.): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV: