

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Vođenje razrednog kolektiva

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

3

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:****7. Ograničenja pristupa:****8. Trajanje / semestar:**

1

8

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Filozofski fakultet

11. Odsjek / Studijski program:

Razredna nastava

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc. Alma Malkić Aličković, van.prof.

13. E-mail nastavnika:

alma.malkic@unitz.ba

14. Web stranica:

--

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Upoznati studente sa osnovnim determinantama strukturiranja i vođenja razrednog kolektiva. Pri tome će se akcenat staviti na razumijevanje dinamike odnosa u razrednom kolektivu, te na potrebu za uvažavanjem individualnih karakteristika učenika i podsticanje socio-emocionalne klime koja će biti stimulativna za razvoj učenika sa specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama.

16. Ishodi učenja:

Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni da:

- uspješno strukturiraju razredni kolektiv,
- razumijevaju i usmjeravaju dinamiku odnosa u razrednom kolektivu,
- ispituju odnose u razrednom kolektivu,
- unapređuju socio-emocionalu klimu u razredu

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

- Pojam i specifičnosti razrednog kolektiva kao socijalne grupe
- Strukturiranje razrednog kolektiva
- Dinamika odnosa u razrednom kolektivu
- Dimenzije socio-emocionalne klime u razredu
- Komunikacija kao kriterij kvalitete odnosa u razrednom kolektivu
- Socijalne vještine i kompetencije učenika i nastavnika u kontekstu kvalitete odnosa u razredu
- Odnosi kooperativnosti i kompetitivnosti u razrednom kolektivu
- Stilovi vođenja razrednog kolektiva
- Specifičnosti vođenja razreda u kojem su zastupljeni učenici sa posebnim potrebama
- Postupci ispitivanja odnosa u razrednom kolektivu
- Uspostavljenje i održavanje discipline u razredu
- Organizacija aktivnosti razrednog kolektiva u izvanučioničkom i izvanškolskom okruženju

18. Metode učenja:

U toku izvođenja nastave na predavanjima i vježbama koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test koji obuhvata do tada, na predavanjima i vježbama, obrađeni nastavni sadržaj. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka i nosi ukupno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu drugi test, sačinjen od zadataka koji se odnose na sadržaj sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Studenti na ovom testu mogu ostvariti maksimalno 15 bodova.

Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno, čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta.

Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 4 bodova. Završni ispit je usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su realizirali predviđene predispitne obaveze. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 49. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina. Da bi student položio predmet mora ostvariti

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu se utvrđuje prema skali kako slijedi:

- Obaveze studenta Bodovi
- Prisutnost na predavanjima 3
- Prisutnost na vježbama 3
- Aktivnost studenta 4
- Seminarski rad 10
- Parcijalni testovi 30
- Ukupno predispitne obaveze 50
- Završni ispit 25-50

Dodjeljivanje ocjena na osnovu ostvarenog broja bodova:

94-100=10, 84-93=9, 74-83=8, 64-73 =7, 54-63=6; do 53=5

21. Osnovna literatura:

- Jurčić, M. (2012). Pedagoške kompetencije savremenog učitelja. Zagreb: Recedo.
- Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva-obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element
- Armstrong, T. (2008). Višestruke inteligencije u razredu. Zagreb: Educa.
- Brajša, P. (1994). Pedagoška komunikologija – razgovor, problemi i konflikti u školi. Zagreb: Školske novine.
- Janković, J. (1996). Sukob ili saradnja. Zagreb: Alinea.
- Katz, L. G., McClellan, D. E. (1999). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.
- Petrović, J. (2007). Emocionalni temelji socijalne kompetencije. Beograd: Zadužbina Andrejević
- Gossen, D.C. (2011). Restitucija-preobrazba školske discipline. Zagreb: Alinea

22. Internet web reference:**23. U primjeni od akademske godine:**

2022/23

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

(max. 10 karak.)