

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

ENGLESKI JEZIK ZA SOCIJALNE RADNIKE II

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

4

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema.

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema.

**8. Trajanje / semestar:** 1 2**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

1

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Filozofski fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Socijalni rad

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

www.ff.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Uz korištenje relevantne stručne terminologije na engleskom jeziku, upoznati studenta sa sljedećim:

- sistemom obrazovanja u BiH, i različitim nivoima obrazovanja
- temeljima britanskog i američkog obrazovnog sistema, njihovom organizacijom i strukturom
- različitostima obrazovnih sistema BiH, Velike Britanije i SAD
- ključnim terminima u opisivanju područja djelovanja socijalnih radnika u različitim zemljama u oblasti obrazovanja

**16. Ishodi učenja:**

Koristeći se terminologijom na engleskom jeziku, student će moći:

- definirati obrazovni sistem u BiH, na svim nivoima
- izraziti svoje mišljenje o školskom sistemu u BiH
- iskazati svoj stav o standardu učeničkog/studentuskog života u BiH
- analizirati probleme s kojima se socijalni radnici u svom radu susreću
- komparirati obrazovne sisteme BiH, SAD i Velike Britanije, na svim nivoima

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Sistem obrazovanja u BiH. Različiti nivoi obrazovanja. Vrste obrazovanja. Obavezno obrazovanje. Vrste srednjih škola. Upoznavanje sa terminima: lifelong education (cjeloživotno obrazovanje), state-owned school (državna škola), curriculum (nastavni program), to enrol in a school (upisati se u školu), to attend school (pohađati školu), grammar school (gimnazija), vocational school (strukovna škola), craftsmanship school (obrtnička). Osnovne i srednje škole. Vrste visokoškolskih ustanova u BiH.

Sistemi obrazovanja u Velikoj Britaniji i SAD-u. Organizacija, struktura i razlike u odnosu na bh. obrazovni sistem.

**18. Metode učenja:**

Predavanja i vježbe uz aktivno sudjelovanje i diskusiju studenata, kvizovi kao probne provjere znanja, dva testa (međuispita) tokom semestra i sedmične konsultacije s predmetnim nastavnikom i saradnikom.

Samostalni rad se sastoji od pripreme za test i završni ispit.

Nastava se izvodi na engleskom jeziku.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Pismeni metod provjere znanja obuhvata pismenu provjeru znanja na dva testa (dva međuispita) od kojih se prvi polaže nakon prve polovine semestra i koji obuhvata do tada obrađenu tematiku na predavanjima i vježbama. Student na prvom testu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Drugi test (drugi međuispit) se polaže krajem semestra, i obuhvata tematiku obrađenu u tom dijelu semestra na predavanjima i vježbama. I na drugom testu student može ostvariti maksimalno 20 bodova. Svi studenti polažu oba testa, a ovakvom raspodjelom provjere znanja tokom semestra postiže se znatna ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Na taj način student ispunjava svoje predispitne obaveze i ostvaruje maksimalno 40 bodova, a do maksimalnih 50 bodova za predispitne obaveze student može ostvariti i 10 bodova maksimalno za redovno i aktivno učešće na predavanjima i vježbama.

Završni ispit je pismeni, obuhvata tematiku obrađenu tokom cijelog semestra, a svaki student na završnom ispitu može ostvariti 50 bodova.

Ispunjenjem predispitnih obaveza i polaganjem završnog ispita student može ostvariti najviše 100 bodova.

Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina.

Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

Konačna ocjena formira se na osnovu zbira ostvarenih bodova na aktivnostima u toku nastave, predispitnim provjerama i završnom, odnosno popravnom ispitu.

Konačni uspjeh studenta izražava se brojom, opisnom ili slovnom ocjenom, prema sljedećoj skali:

Broj ostvarenih bodova-Brojna ocjena-Opisna ocjena-Slovna ocjena

0-53 5 (pet) ne zadovoljava F

54-63 6 (šest) dovoljan E

64-74 7 (sedam) dobar D

74-83 8 (osam) vrlo dobar C

84-93 9 (devet) izvanredan B

94-100 10 (deset) odličan A

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student ostvario ispunjavanjem predispitnih obaveza (maksimalno 10 bodova na prisustvo i aktivno učešće na predavanjima i vježbama), maksimalno 40 bodova na dva testa (međuispita), i polaganjem završnog ispita (maksimalno 50 bod), što iznosi maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali:

Prisutnost i aktivnot na predavanjima i vježbama: 10

Prvi test (međuispit): 20 Drugi test (međuispit): 20

Završni ispit: 50

**21. Osnovna literatura:**

1. Pledger P. (2007). English for Human Resources. Oxford University Press
2. Javornik Čubrić M., Pavić D. (2005). English for Social Workers; Pravni fakultet Zagreb

**22. Internet web reference:****23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**