

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Pedijatrija i zdravstvena njega u pedijatriji

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:

(max. 20 karaktera)

3. Ciklus studija:

1

4. Bodovna vrijednost ECTS:

9

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

ne

7. Ograničenja pristupa:

Studenti Visoke zdravstvene škole- studij sestrinstva

8. Trajanje / semestar:

1

7

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

4

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

4

10. Fakultet:

MEDICINSKI FAKULTET

11. Odsjek / Studijski program:

Odsjek zdravstvenih studija/Studij sestrinstva

12. Odgovorni nastavnik:

dr.sc. med. Selma Muratović, docent

13. E-mail nastavnika:

selma.muratovic@untz.ba

14. Web stranica:

www.medf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Zdravstvena njega djeteta i njene specifičnosti. sticanje znanja o preventivnim postupcima u pedijatriji, sticanje vještina za kvalitet zdravstvene njege zdravog i bolesnog djeteta, pravilno prikupljanje i interpretacija anamnestičkih podataka, osposobljavanje za individualni i timski rad, jačanje liderstva u zdravstvenoj njezi djeteta kao specifikuma.

16. Ishodi učenja:

Razumijevanje profesionalnih obaveza i dužnosti zdravstvenog radnika u zdravstvenoj njezi djeteta;
 Značaj zdravstvene zaštite i njege djeteta u zajednici;
 Izgradnja stavova o dobrobiti multidisciplinarnog pristupa u očuvanja zdravlja djeteta;
 Značaj zdravlja djeteta i zdravstvene njege zasnovanog na dokazima;
 Identificirati osnovne principe zdravstvene njege zdravog i bolesnog djeteta;
 Procijeniti značaj preventivnih postupaka u pedijatriji;
 Izdvojiti i prepoznati značaj prijavljivanja zaraznih bolesti i bolničkih infekcija;
 Napraviti prijedloge za dijagnozu i terapiju;
 Izračunavanje pravilne doze aplicirane terapije.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Predmet, pojam i sadržaj zdravstvene njege u pedijatriji i organizacije zdravstva.
 Faktori zdravlja i bolesti, faktori rasta i poremećaji. Socijalno medicinski aspekti zdravlja i bolesti djeteta u vezi sa zdravstvenom zaštitom i njegovom ,
 Porodično zdravlje i zdravstveno ponašanje prema djetetu
 Pravilna ishrana i praćenje rasta i razvoja djeteta
 Karakteristike novorođenčeta i specifičnosti njege
 Bolnica prijatelj djeteta – humanizacija – organizacija i pristup
 Principi zdravstvene njege oboljelog novorodjenčeta
 Specifičnosti zdravstvene njege respiratorno oboljelog djeteta , djeteta sa urođenom manom ili oboljenjem srca
 Specifičnosti zdravstvene njege djeteta sa neurološkim i endokrinološkim oboljenjem
 Specifičnosti zdravstvene njege djeteta sa poremećajem u razvoju i djeteta sa nasljednim bolestima
 Zdravstvena njega djeteta sa hematološkim oboljenjem i malignom bolesti
 Zdravstvena njega djeteta sa oboljenjem bubrega i lokomotornog sistema
 Zdravstvena njega djeteta sa reumatološkim , gastroenterološkim i alergijskim poremećajima
 Zdravstvena njega i postupci reanimacije djeteta po uzrastima
 Postupak sa umirućim pacijentom i etički pristup problemu umiranja i palijativne njege

18. Metode učenja:

Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, posmatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Eksperimentalne vježbe;
- Priprema i izlaganje grupnog rada

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon 8 sedmice i nakon 16 sedmice nastave studenti pismeno polažu testove (parcijalni ispit I i II) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi sa maksimalnim brojem bodova po 15. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad. U izradi i prezentaciji seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je praktični i usmeni. Pravo izlaska na završni ispit imaju studenti koji su izvršili predviđene predispitne aktivnosti. Praktični ispit se sastoji od uzimanja anamneze i provjere stečenih praktičnih vještina jednog pacijenta, a izvodi se u prisustvu asistenta i iznosi <20 bodova. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu <30. Provjere na svim oblicima znanja priznaju se kao kumulativni ispit ukoliko je postignuti rezultat pozitivan nakon svake pojedinačne provjere i iznosi najmanje 50% ukupno predviđenog i/ili traženog znanja i vještina. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Obaveze studenta	Bodovi
Prisutnost i aktivnost na predavanjima	5
Prisutnost i aktivnost na vježbama	5
Seminarski rad	10
Parcijalni testovi I i II	30
Ukupno predispitne obaveze	50
Završni ispit (praktični i usmeni)	25-50

21. Osnovna literatura:

Mardešić, D. (2010) Pedijatrija. Zagreb: Školska knjiga.
Skokić F. i saradnici, Zdravstvena njega u pedijatriji. Banja Luka, 2010.,
Skokić F., Priručnik iz neonatologije i perinatologije. Tuzla: Printcom; 2005.

22. Internet web reference:

www.academicpeds.org

23. U primjeni od akademske godine:

2013/2014

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

30.05.2013.