

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Inkluzija u obrazovanju

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**

ne popunjavati

**3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

3

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Ispunjene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

Nema ograničenja pristupa

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Prirodno-matematički fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Hemija/Edukacija u hemija

**12. Odgovorni nastavnik:****13. E-mail nastavnika:**

**14. Web stranica:**

<http://www.untz.ba/>

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Ciljevi ovog predmeta su:

- sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti inkluzivnog obrazovanja.
- osposobljavanje studenata za pružanje podrške učenicima s posebnim potrebama u redovnim školama i
- kreiranje najbolje prakse za promoviranje učešća učenika sa i bez onesposobljenja u redovnom obrazovanju uz praktična rješenja u inkluzivnoj odgojno-obrazovnoj nastavi.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- definiraju predmet, zadatke i ciljeve inkluzije;
- daju prijedloge za unapređenje inkluzivnog obrazovanja u pravcu ostvarivanja prava i zadovoljavanja posebnih obrazovnih potreba;
- koriste timski rad i suradnju kao ključne komponente rada u inkluziji

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Definisanje pojma inkluzije; Istraživanja u svijetu o inkluziji

Inkluzija u sistemu odgoja i obrazovanja: modeli; Djeca i mladi s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju/invaliditetom – definisanje populacije (terminologija, klasifikacija, prevalencija);

Razvoj i transformacija specijalne edukacije (od specijalnih škola do edukacijskog uključivanja) u svijetu;

Reforma škola i postignuća učenika. Inkluzivna edukacija: gdje smo i gdje idemo?;

Posebne potrebe/invaliditet i društvo (utjecaj uže i šire okoline);

Socijalni razvoj, socijalna kompetencija i adaptivno ponašanje osoba s teškoćama u razvoju;

Svijest o vlastitoj vrijednosti osoba s teškoćama u razvoju,

Teškoće učenja i mala djeca: identifikacija i intervencija;

Očekivanja učitelja i akademski ciljevi; Roditeljski uticaj na motivaciju učenika, učenje i školsko postignuće;

Inkluzivna učionica: modifikacija školskog rada u inkluzivnoj učionici;

**18. Metode učenja:**

U toku izvođenja nastave na predavanjima koristit će se didaktičke metode:

- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije i ilustracije
- metoda razgovora
- metoda pisanih radova
- metoda čitanja i rada na tekstu

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

a) Pismeno: ZOT i Esej-test

b) Usmeno: usmeno


Za provjeru usvojenog znanja koristit će se:

- pismena i
- usmena metoda

Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Minimalan broj bodova za prolaz na pismenom dijelu ispita je 25 (više 60%). Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare minimalan broj bodova (25).

Pismena provjera znanja

Nakon završetka kursa slijedi pismena provjera znanja (ZOT i esej) studenata. Studentima će biti ponuđeno kombinacija esejskih pitanja i niz zadataka objektivnog tipa.

Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 25 do 40 bodova izlaze na usmeni dio ispita. Termin održavanja pismenog dijela ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 40, a minimalan, da bi se ispit **noložio** je 25 bodova 

**20. Težinski faktor provjere:**

Kriterij max. bodovi

- a) prisutnost i aktivnost na času: prisutnost na predavanjima i vježbama 10; aktivnost na časovima 10
- b) individualni projekat: dijagnostičko-terapijska studija slučaja 30
- c) pismeni ispit: 40
- d) usmeni dio ispita: 10

Ukupno mogućih bodova: 100

Ocjena na završnom ispitu (odnosno, popravnom i dodatnom popravnom ispitu) formira se prema sljedećem sistemu ocjenjivanja: 54-63 bodova – ocjena 6 (E); 64-73 bodova – ocjena 7 (D); 74-83 bodova – ocjena 8 (C); 84- 93 bodova – ocjena 9 (B) i 94-100 bodova – ocjena 10 (A)

**21. Osnovna literatura:**

Suzić N. Uvod u inkluziju. Banja Luka: XBS, 2008.  
Rangelov - Jusović R., Hadžar G. S. U susret inkluziji - Ideje za kreiranje inkluzivne kulture i prakse u školama. Sarajevo: Save the Children i Centar za obrazovne inicijative Step by Step, 2009.  
Vantić- Tanjić M., Nikolić M. Inkluzivna praksa – od segregacije do inkluzije. Tuzla: OFF-SET, 2010;  
Galić - Jušić I. Djeca s teškoćama u učenju: rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Zagreb: Ostvarenje, 2004;

**22. Internet web reference:**

<http://www.kidstogether.org/inclusion.htm>  
<http://www.inclusion-europe.org/>

**23. U primjeni od akademske godine:****24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**