

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

Geografija Azije

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

1

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

5

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

Nema

**7. Ograničenja pristupa:**

Samo studenti geografije

**8. Trajanje / semestar:**

1

6

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

2

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Prirodno-matematički fakultet

**11. Odsjek / Studijski program:**

Geografija

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr. sc. Fadila Kudumović Dostović, docent

**13. E-mail nastavnika:**

fadila.kudumovic-dostovic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.pmf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

- Savladati znanja o položajnim odlikama, te fizičko-geografskom i društveno-geografskom strukturom Azije;
- Identificirati i analizirati sličnosti i razlike u prirodnoj i društvenoj strukturi Azije i Evrope u kontekstu smještaja u euroazijskom geoprostoru;
- Savladati specifičnosti regionalno-geografske strukture sa aspekta prirodne, historijske, ekonomsko-socijalne i političke raznolikosti izdvojenih geografskih regija;
- Savladati ključne geografske činjenice o određenim državama Azije, tipičnim predstavnicama socio-ekonomskog, urbano-geografskog i političkog razvoja pojedinih regija;
- Identificirati probleme sa kojima se suočavaju države Azije u procesu političke, ekonomske i demografske tranzicije;
- Ustanoviti značaj regionalnih ekonomskih integracija sa područja Azije na tokove ekonomsko-geografskog razvoja kako azijskih zemalja i regiona, tako i na globalnoj razini.

**16. Ishodi učenja:**

Na kraju semestra/kursa uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da:

- identificiraju i analiziraju geografska obilježja Azije naglašavajući geografsku širinu, prirodno-geografsku i društveno-geografsku heterogenost i kompleksnost azijskog kontinenta, kao i geografskih regija Azije;
- analiziraju specifične i izrazito različite elemente prirodno-geografske strukture na kontinentu i pojedinim regijama;
- analiziraju historijske, ekonomske, socijalne, političke i kulturne raznolikosti azijskih država;
- identificiraju i komentiraju promjene političkih granica na azijskom kontinentu tokom vremena;
- kategoriziraju azijske zemlje prema razvijenosti i kompariraju sa ostalim zemljama u svijetu;
- kritički analiziraju uticaj azijske ekonomije na proces globalizacije i transformaciju azijskih regija i država;
- procjenjuju značaj i povezuju uticaj regionalnih ekonomskih integracija Azije sa integracijama na drugim kontinentima i procesom globalizacije uopće;
- na tematskim kartama nacrtaju, te analiziraju i komentiraju predstavljene sadržaje.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

1. Definicija azijskog geoprostora-geografski položaj, granice i veličina Azije;
2. Karakteristike obala i razuđenost azijskog kontinenta;
3. Geološko-geomorfološke odlike Azije;
4. Klimatsko-hidrografske odlike Azije;
5. Pedološko-biogeografske odlike Azije;
6. Historijski razvoj i demogeografske odlike Azije;
7. Ekonomsko-geografske karakteristike Azije;
8. Urbano-geografske karakteristike Azije;
9. Regionalno-geografska i politička struktura Azije;
10. Jugozapadna Azija (Turska i Iran);
11. Srednja Azija (Kazahstan);
12. Južna Azija (Indija);
13. Jugoistočna Azija (Indonezija);
14. Istočna Azija (Kina i Japan);
15. Regionalne ekonomske integracije u Aziji (ASEAN i APEC).

**18. Metode učenja:**

Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, posmatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje.

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logički, društveni i samostalni.

U cilju efikasnog izvođenja nastave, postizanja ishoda učenja i kompetencija studenata, planirane su sljedeće metode uspješnog učenja: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i ilustracije, metoda razgovora u obliku pitanja i odgovora ili u obliku rasprave, tekstualna metoda i metoda praktičnog rada.

Predavanja se uglavnom izvode frontalnim oblikom rada uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja, uz aktivno učešće i diskusije studenata.

Auditorne vježbe uključuju: frontalni rad, rad u grupama, rad u parovima i individualni rad.

Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem završnog ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina, i sadrži maksimalno 100 bodova (Odjeljak 20.)

Za prisustvo na predavanjima i vježbama u toku semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Maksimalan broj od 5 bodova dobivaju studenti koji nisu ili su jednom izostali, 4 boda dobivaju studenti koji su izostali 2 puta, 3 boda studenti koji su izostali 3 puta, a studenti koji su izostali više od tri puta ostvaruju 0 bodova.

Za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.

Aktivnost studenta se vrednuje njegovim angažmanom u nastavnom procesu (predavanjima i vježbama).

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test (prvi parcijalni/međuispit) koji obuhvata do tada obrađeni nastavni sadržaj sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od pitanja i zadataka višestrukog izbora, jednostavnog prisjećanja ili esejskih pitanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu test (drugi parcijalni/međuispit) koji obuhvata obrađeni nastavni sadržaj sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od istog tipa pitanja i zadataka kao i prvi parcijalni ispit. Odgovori se boduju na identičan način kao na prvom parcijalnom ispitu. Student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime se postiže ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit.

U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja nastavnog predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno u posljednjoj - 15 sedmici predavanja. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na četiri izvučena pitanja iz programa nastavnog predmeta obrađenog na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva četiri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50, a za polaganje ispita potrebno je osvojiti 25 bodova. Način polaganja popravnog i dodatnog popravnog ispita identičan je načinu polaganja završnog ispita. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.



**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali:

Kriterij	Broj bodova	Osvojen broj bodova	Ocjena	ECTS ocjena
Urednost pohađanja nastave	0-5	< 54	5	F
Aktivnost na nastavi	0-5	54 - 63	6	E
Testovi tokom nastave	0-30	64 - 73	7	D
Seminarski rad	0-10	84 - 93	9	B
Završni ispit	25-50	94 - 100	10	A
Ukupno	25-100			

**21. Osnovna literatura:**

1. Natek, K., Natek, M. (2004). Države svijeta. Zagreb: Mozaik knjiga.
2. Weightman A. B. (2002). Dragons and Tigers: geography of South, East and Southeast Asia. John Wiley and Sons.
3. Bradshaw, M. (2000). World Regional Geography: The New Global Order. Second Edition, Boston: McGraw-Hill Companies.
4. Claval P. (1998). An introduction to Regional Geography. Oxford: Blackwell Publishers.
5. Kicošev, S. (1996). Azija: Države i regije. Novi Sad: Institut za geografiju.
6. Petrović, R. (1985). Zemlje i narodi svijeta. Zagreb: Prosvjeta.
7. Westermann Diercke Weltatlas, (2008), Braunschweig.

**22. Internet web reference:**

<http://www.asia-pacific.undp.org/>  
<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/statistical-yearbook-asia-pacific-country-profiles-education-2013-en.pdf>  
<http://www.britannica.com/>  
<https://www.microsoft.com/uk/encarta/>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2016/2017.

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**