

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

KOGNITIVNA REHABILITACIJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

2

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

9

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti II ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

2

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

2

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Logopedija i audiologija/Audiologija

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr.sc. Husnija Hasanbegović, vanredni prof.

**13. E-mail nastavnika:**

husnija.hasanbegovic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Upoznati studente sa kognitivnim razvojem gluhih i nagluhih osoba, te ukazati na značaj obitelji, predškolskih i školskih timova, i njihov doprinos u savladavanju školskog programa.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- Primijene savremene pristupe i metode u procjeni sazajnog razvoja u uslovima odsustva auditivnog senzora;
- Primijene strategiju podsticanja i podučavanja u odnosu na kognitivne razine slušnog oštećenja.

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Teorija kognitivnog razvoja, Neuropsihološke osnove kognitivnog razvoja, Govor i jezik u kognitivnom razvoju gluhih i nagluhih, Sredstva komunikacije, nasljeđe, okruženje, učenje, Komunikacijske smetnje, motivi, pažnja, mišljenje, Verbalna i neverbalna kognicija, Socijalna kognicija, Znakovni jezik u kognitivnom razvoju, Bilingvizam u kognitivnom razvoju, Kinestezija i saznanje, Opservacija i praćenje napretka u učenju, Savladavanje školskog programa, Kognicija kod gluhih -istraživanja, Kreiranje kognitivnih mjernih instrumenata za gluhu djecu.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnike aktivnog učenja uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi audiološka dijagnostika i tretman slušno-govornih poremećaja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i vježbe, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Prisutnost na predavanjima: 5 bodova,  
Prisutnost na vježbama: 5 bodova,  
Aktivnost studenta: 10 bodova,  
Seminarski rad: 10 bodova,  
Mini pismeni testovi:  
- mini test na polovini semestra: 10 bodova,  
- mini test na kraju semestra: 10 bodova,  
Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova.

**21. Osnovna literatura:**

- Knight P., Swanwick R. Working with deaf pupils. Sign bilingual policy into practice, London: David Fulton Publishers, 2002.
- Mahshie N. Educating deaf children bilingually, Pre-College programs, Washington: Gallaudet University. 1995.
- Pickersgill M. Towards a bilingual education for deaf children, Deafness and Education 21 (3): 10-20. 1997.
- Vigotski L. Osnovi defektologije, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1983.

**22. Internet web reference:**

- <http://muse.jhu.edu/journals/aad/toc/aad148.1.html>
- <http://jslhr.asha.org/>
- <http://gupress.gallaudet.edu/SLS.html>
- <http://www.adara.org>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2016/2017

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.04.2016