

## SYLLABUS

**1. Puni naziv nastavnog predmeta:**

SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA

**2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:****3. Ciklus studija:**

2

**4. Bodovna vrijednost ECTS:**

6

**5. Status nastavnog predmeta:** Obavezni  Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

**7. Ograničenja pristupa:**

studenti II ciklusa studija

**8. Trajanje / semestar:**

1

1

**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

**10. Fakultet:**

Edukacijsko-rehabilitacijski

**11. Odsjek / Studijski program:**

Logopedija i audiologija/Logopedija

**12. Odgovorni nastavnik:**

Dr.sc. Mirela Duranović, vanredni profesor

**13. E-mail nastavnika:**

mirela.duranovic@untz.ba

**14. Web stranica:**

www.erf.untz.ba

**15. Ciljevi nastavnog predmeta:**

Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti specifičnih teškoća učenja, dijagnostike, diferencijalne dijagnostike i tretmana specifičnih teškoća učenja.

**16. Ishodi učenja:**

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- poznaju fenomenologiju specifičnih teškoća učenja
- prepoznaju simptome specifičnih teškoća učenja u predškolskoj, školskoj i odrasloj dobi
- provode terapije i programe u radu sa osobama sa specifičnim teškoćama učenja

**17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:**

Definicija i dijagnosticiranje specifičnih teškoća učenja. Obilježja specifičnih teškoća učenja u predškolskoj dobi. Obilježja specifičnih teškoća učenja u školskoj dobi. Obilježja specifičnih teškoća učenja u odrasloj dobi. Faktori koji mogu doprinjeti pojavi specifičnih teškoća učenja. Generalni principi intervencije. Testiranje i dijagnosticiranje. Metode i postupci rehabilitacije. Kognitivne mape. Značajni elementi programa podučavanja. Specifične teškoće podučavanja i podrška u odnosu na predmet.

**18. Metode učenja:**

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praksa u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman specifičnih teškoća učenja;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

**19. Objašnjenje o provjeri znanja:**

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Student koji je odslušao predavanja i odradio praksu, te izvršio ostale predispitne obaveze, može pristupiti završnom ispitu. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student tačno odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

**20. Težinski faktor provjere:**

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima: 0-10 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

**21. Osnovna literatura:**

- Chinn S. and Ashcroft R. Mathematics for Dyslexics: Including Dyscalculia. The Atrium, Southern Gate, Chichester, England: John Wiley & Sons Ltd, 2007;
- Duranović M, Dizdarević A, Bijedić M. Disleksija u visokom obrazovanju. Sarajevo: Svjetski Univerzitetski Servis Bosne i Hercegovine, 2013.
- Duranović M, Mrkonjić Z. Procjena disleksije. Tuzla: Print-com, 2013.
- Dizdarević A, Duranovic M. Podrška inkluzivnom obrazovanju u srednjoj školi. Tuzla: Print-com, 2015.

**22. Internet web reference:**

-<http://www.bdadyslexia.org.uk/>

**23. U primjeni od akademske godine:**

2016/17

**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**

28.04.2016