

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

STRATEGIJE U TRETMANU JEZIČKIH POREMEĆAJA I AUTIZMA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

7

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

1

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Logopedijai audiologija/Logopedija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Amela Ibrahimagić, vanredni profesor

13. E-mail nastavnika:

amela.ibrahimagic@untz.ba

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz oblasti tretmana jezičkih poremećaja i autizma, te osposobljavanje studenata za adekvatnu primjenu metodskih pristupa u procesu tretmana. Sistematski se izučavaju strategije jezičkog tretmana primjerene različitosti poremećaja i samog klijenta. Detaljno se podučava problematika logopedskog pristupa detekciji, procjeni i tretmanu autističnog spektra poremećaja.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da, za klijente sa primarnim i sekundarnim jezičkim poremećajima, te klijente iz autističnog spektra:

- procjene i tretiraju vještine jezika i učenja;
- vladaju strategijama rane intervencije u domenu prelingvalnih, receptivnih i ekspresivnih jezičkih vještina
- tretiraju vještine pragmatike, rječnika i značenja, sintakse i morfologije, kritičkog razmišljanja i organizacije te vještina učenja
- planiraju i interveniraju u domenu komunikacije, socijalne pragmatike, ponašanja, sensorike, pismenosti rada u učionici i tranzicije

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Opšte odrednice u tretmanu poremećaja jezika u klijenata sa primarnim i sekundarnim jezičkim poremećajima, te iz autističnog spektra; Sveobuhvatne, integrirane procedure poremećaja jezika; Mjerni instrumenti za procjenu, kreiranje plana tretmana i praćenje rezultata jezičkih vještina; Strategije procjene i tretmana u ranoj jezičkoj intervenciji prelingvalnih, receptivnih i ekspresivnih jezičkih vještina; Tretman pragmatike (neverbalne osobe, komunikacijska namjera, konverzacijski čin, društvena interakcija, učionička komunikacija, naracija) rječnika i značenja (imenovanje i kategorije, glagoli, pridjevi, prijedlozi, odgovaranje na pitanja, difinicije, odnosi riječi), gramatike (negacije, zamjenice, množina, konjugacija), kritičko razmišljanje za jezik i komunikaciju, organizacija zadatka, prostora, materijala i vremena; Komunikacija (mod, pojedinačne riječi, sintagme, eholalija, značenje, koncepti, glagoska vremena, zamjenice, prozodija); Društvena pragmatika naracija.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Praktične vježbe i praksa
- Praktičan rad

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Metode ocjenjivanja studenata obuhvata slijedeće kriterije:

1. Prisutnost i aktivnost na predavanjima i laboratorijskim/kliničkim vježbama,
2. Praktičan rad (Dnevnik Praktičnog Rada- DPR),
3. Pismeni dio ispita odnosno testovi/mini/parcijalni ispiti i
4. Drugi dio/usmeni dio ispita

Izrada DPR je također obavezna za studente. DPR se ocjenjuje sa zadovoljava ili nezadovoljava, a boduje sa 20 bodova (minimalno potrebno 13 bodova za ocjenu zadovoljava).

U toku semestra svaki student dužan je da prati i vodi evidenciju o praktičnom radu (evidencija će sadržavati petnaest teza za petnaest vježbi sa kratkim opisom aktivnosti na tim vježbama). Na vježbama na kojima je rađeno na konkretnom kliničkom slučaju (uživo ili snimak) u DPR navesti inicijale pacijenta, osnovne anamnestičke podatke, način procjene, elemente koji su doveli do konačne dijagnoze i samu dijagnozu, vrstu i način sprovođenja tretmana. Drugi dio dnevnika sadržavati će dva dijela:

1. Rezultate procjene, dijagnostike i izrade plana tretmana u ranoj intervenciji;
2. Rezultate procjene i izrade plana tretmana klijenta sa primarnim, sekundarnim jezičkim poremećajem i/ili autizmom.

Za studente koji ove školske godine pohađaju kurs prvi dio ispita/pismena provjera znanja obuhvata polaganje testova na kraju određenih oblasti kursa i/ili na kraju semestra.

Ako studenti ne polože prvi dio ispita kroz testove koji je organizovan kontinuirano tokom čitavog semestra onda mogu polagati isti na kraju semestra koji podrazumijeva pružanje tačnih odgovora na minimalno 21 (od ukupno 40 pitanja od kojih svako nosi jedan bod).

Da bi student pristupio polaganju drugog dijela/usmenog ispita mora prethodno položiti pismeni dio ispita ili testove i na istim imati najmanje 50% od ukupnog broja bodova. Drugi dio ispita će biti organizovan kao usmeni ispit (kraća diskusija, od 15-30 minuta, sa osvrtom na srž kursa).

Maksimalan broj bodova koji se može ostvariti na ovom dijelu ispita je 30.

Na osnovu navedenih činjenica na kraju kursa nastavnik će, bodovanjem pojedinih aktivnosti, formirati konačnu zaključnu ocjenu. Zaključna ocjena i ostvareni broj bodova će biti evidentirani na posebno kreiranim obrascima.

20. Težinski faktor provjere:

Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 0-5 bodova (student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-5 bodova; DPR 0-20 bodova,

Pismeni ispit 0-40 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 0-30 bodova

21. Osnovna literatura:

- Wilson CC, Lanza JR, Evans JS. The SLP's IEP Companion. USA: LinguiSystems, 2005;
- Swigert NB. The early intervention kit (therapy guide and activity book). USA: LinguiSystems, 2004;
- Landis K, Woude JV, Jongsma A.E. The Speech-Language Pathology Treatment Planner. New Jersey: John Wiley & Sons., 2004.
- Richard GJ. , Veale TK. The Autism Spectrum Disorders IEP Companion. USA: LinguiSystems, 2009.
- Partington JW. The assessment of basic language and learning skills. Plasant Hill, CA: Behavior Analysts, 2010

22. Internet web reference:

- <http://www.asha.org>
- www.psychcorp.com (Speech and language section)
- www.linguisystems.com

23. U primjeni od akademske godine:**24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:**