

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

RAZVOJ I IMPLEMENTACIJA PREVENTIVNIH PROGRAMA

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

8

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

Studenti drugog ciklusa studija

8. Trajanje / semestar:

1

1

9. Sedmični broj kontakt sati:

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Poremećaji u ponašanju/Poremećaji u ponašanju

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Lajla Kuralić-Čišić, docent

13. E-mail nastavnika:

lejla.kuralic@untz.ba

14. Web stranica:

erf@untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je proširivanje i produbljivanje teorijskih znanja studenata o pisanju, razvoju i implementaciji različitih preventivnih programa i projekata.

16. Ishodi učenja:

Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:

definirati glavna pojmovna određenja u području pisanja projektnih prijedloga; imenovati i objasniti komponente uspješnih programa; procijeniti programe prema kriterijima znanstvene utemeljenosti; analizirati i komentirati programe prevencije, razlikovati razine preventivnih programa, te izaberati prikladnu opciju; prepoznati teorijsku podlogu programa; povezati znanja iz teorije s razvojem programa (koristiti potvrđeno efektivne preventivne intervencije čija je djelotvornost empirijski dokazana); postaviti i razradi logički okvir programa.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Značaj pisanja preventivnih programa; Nivoi djelovanja preventivnih programa; Ciljne grupe, Trajanje programa; Evaluacija; Naučna utemeljenost; Vrste programa: Preventivni programi s obzirom na pristup na kojima počivaju intervencije (ekološki, sistemski, komunikacijski); Preventivni programi prema nivou prevencije; preventivni program prema razvojnom dobu djeteta; Preventivni programi prema usmjerenosti na određene rizične i protektivne faktore; Prema stepenu u kome program stavlja naglasak na maloljetnike, porodicu, zajednicu, školu, vršnjake, kombinovani (Multisistemska terapija, Program treninga za roditelje, Program prevencije korištenja psihoaktivnih supstanci; Program prevencije vršnjačkog nasilja, Program prevencije maloljetničke trudnoće; Višefazni program unapređenja pozitivnog roditeljstva).

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačnije metode učenja su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora i zadataka jednostavnog dosjećanja. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

Prisutnost na predavanjima i vježbama: 5 bodova

Aktivnost studenata: 5 bodova

Seminarski rad: 20 bodova

Mini pismeni testovi:

- mini test na polovini semestra: 10 bodova

- mini test na kraju semestra: 10 bodova

Završni ispit (usmeni): 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Bašić, J.Ferić Šhelan, M., Kranželić Tavra, V:Zajednice koje brinu-model prevencije poremećaja u ponašanju: Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u istarskoj županiji.Istarska županija i Sveučilište u Zagrebu, ERF, (2007.)

22. Internet web reference:

www.yspp.org
www.blueprintsprograms.com
www.violencepreventionworks.org
www.childwelfare.gov

23. U primjeni od akademske godine:

2016/2017

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.04.2016.