

SYLLABUS

1. Puni naziv nastavnog predmeta:

Podrška osobama sa poremećajima iz autističnog spektruma

2. Skraćeni naziv nastavnog predmeta / šifra:**3. Ciklus studija:**

2

4. Bodovna vrijednost ECTS:

6

5. Status nastavnog predmeta: Obavezni Izborni**6. Preduslovi za polaganje nastavnog predmeta:**

izvršene predispitne obaveze

7. Ograničenja pristupa:

studenti II ciklusa studija

8. Trajanje / semestar: 1 2**9. Sedmični broj kontakt sati:**

9.1. Predavanja:

3

9.2. Auditorne vježbe:

0

9.3. Laboratorijske / praktične vježbe:

0

10. Fakultet:

Edukacijsko-rehabilitacijski

11. Odsjek / Studijski program:

Specijalna edukacija i rehabilitacija/Specijalna edukacija i rehabilitacija

12. Odgovorni nastavnik:

Dr.sc. Alma Dizdarević, van.prof.

13. E-mail nastavnika:

alma.dizdarevic@untz.ba

14. Web stranica:

www.erf.untz.ba

15. Ciljevi nastavnog predmeta:

Cilj ovog predmeta je sticanje znanja, vještina i kompetencija iz područja podrške osobama sa poremećajima iz autističnog spektruma, osposobljavanje za proces dizajniranja i implementiranja tretmana u skladu sa najnovijim naučnim, istraživačkim i stručnim dostignućima iz ove oblasti.

16. Ishodi učenja:

Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:

- primijene sistematsko znanje i razumijevanje u području podrške djetetu i porodici djeteta sa poremećajem iz autističnog spektruma;
- primijene znanje, razumjevanje i vještine u tretmanu;
- primijene konceptualno i abstraktno mišljenje, kritičku procjenu trenutnog istraživačkog i naučnog rada
- primijene najnovija naučna i stručna dostignuća u radu sa djecom iz autističnog spektruma;
- primijene interpersonalne i timske vještine.

17. Indikativni sadržaj nastavnog predmeta:

Principi i koncepti programa ABA; Intervencije za pojačanje poželjnih ponašanja; Procjena ponašanja, Bihevioralna Intervencije za problemska ponašanja; Floor time; Discretne probe; Senzorna integracija; PECS; TEACH; Alternativni načini komunikacije; Incidentalno učenje; Socijalna interakcija i integracija; Grupna interakcija i inkluzija; Komponente podučavanja komunikacije; Organiziranje individualiziranog kurikuluma.

18. Metode učenja:

Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:

- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata,
- Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.

19. Objašnjenje o provjeri znanja:

Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.

Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.

20. Težinski faktor provjere:

-PREDISBITNE OBAVEZE

Prisutnost na predavanjima: 0-10 bodova

(student može opravdano izostati sa 20% nastave),

Aktivnost studenta: 0-10 bodova,

Seminarski rad: 0-10 bodova,

Mini testovi: 0-20 bodova

-ZAVRŠNI ISPIT: 25-50 bodova

21. Osnovna literatura:

- Dizdarević, A. Specijalna edukacija i rehabilitacija djece sa intelektualnim i razvojnim teškoćama: teorija, praksa i istraživanje. Tuzla: Printcom, 2013.
- Fovel, J.T. The ABA Program Companion. DRL Books, 2002.
- Smith T. Making Inclusion Work for students with autism Spectrum Disorders. The Guilford Press, 2012.
- Fisher W.W., Piazza C.C., Roane H.S. Handbook of Applied Behavior Analysis. The Guilford Press, 2014.

22. Internet web reference:

- www.autismsupport.com

23. U primjeni od akademske godine:

2016/17

24. Usvojen na sjednici NNV/UNV:

28.04.2016